

Муниципальное общеобразовательная школа
"Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района
Саратовской области"

Согласовано

Утверждаю

Педагог-организатор

Директор  /С.А. Кобзева/

Юнаковская С.В.

Приказ №201 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Биология для всех»

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: четыре года

Возраст детей: 7-12 лет

Автор-составитель
учитель биологии
Мялкина Екатерина Владимировна

Балашов
2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные биологи» относится к общеразвивающим программам базового уровня, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Биология для всех» от 7 до 12 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитан на 1 учебный год - 34 часа в год.

Форма обучения – очная.

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе –8 -12 человек.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Обучающие:

расширять и углублять знания по ботанике, зоологии и экологии;

развивать навыки экспериментирования;

сформировать экологическую культуру через воспитание бережного отношения к природе, а также осуществлять просвещение посредством распространения экологических знаний.

Развивающие:

научиться применять знания биологических наук на практике;
научиться пользоваться учебным микроскопом, готовить микропрепараты;
развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные:

сформировать нравственные качества по отношению к природе;
воспитывать чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Планируемые результаты.

Личностные:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание программы
Учебный план**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---------------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Природа в разное время года | 3 | 3 | | Беседа, опрос. |
| 2. | Раздел 2. Растения | 9 | 6 | 3 | Практическая работа, наблюдение, беседа, викторина. |
| 3. | Раздел 3. Животные | 10 | 6 | 4 | Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа. |
| 4. | Раздел 4. Грибы | 4 | 2 | 2 | Практическая работа, викторина |
| 5. | Раздел 5. Бактерии | 3 | 2 | 1 | Практическая работа, беседа. |
| 6. | Раздел 6. Человек | 5 | 3 | 2 | Беседа, опрос, исследовательская деятельность. |
| ИТОГО: | | 34 | 21 | 13 | |

Содержание учебного плана

1. Природа в разное время года

Теория. Дать представление детям, что сезонность - это общее явление в живой природе, вызванное изменениями факторов неживой природы в течение года. Это явление особенно ярко проявляется в регулярной смене времен года в умеренных и северных широтах. Весной и летом большинство животных размножается, дает потомство, а к концу лета и осенью у них идет подготовка к перенесению условий зимы.

2. Растения

Теория. Дать детям представление о разнообразии овощей и фруктов и их цвете. Закреплять знания детей о лиственных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). Закреплять знания детей о хвойных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, хвоинки). Ознакомление с лекарственными растениями. Расширять представления детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека, особенности их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях.

Практические работы:

Разноцветные плоды

Листья растений

Лекарственные растения нашего края

3. Животные

Теория. Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Расширять и систематизировать знания детей о жизни лягушек в природе, особенностях их образа жизни, питания; показать их значение в пищевых цепочках. Воспитывать бережное отношение к таким безобидным существам как лягушки и другим живым организмам. Познакомить детей с жуком- водомеркой. Водомерки-хищники. Много бегают они весь день в поисках пищи по поверхности воды. Водомерки «обуты» в особые «башмачки»-на концах ног у них есть густые волоски, смазанные жиром. Поэтому не проваливаются ноги в воду.

Практические работы:

Наблюдение за передвижением животных

Животные водоёмов

Определение членистоногих по рисункам и коллекциям.

Насекомые

4. Грибы

Теория. Познакомить ребят с названиями грибов, их внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы». Закрепить представления о внешнем виде и о месте произрастания грибов. Познакомить детей с разнообразием грибов. Научиться устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом и местом произрастания, закрепят представление о необходимости сохранения грибов на земле.

Практическая работа:

Строение и разнообразие шляпочных грибов.

Рассматривание плесени под микроскопом.

5. Бактерии

Теория. Формировать у детей ценностное отношение к здоровью. Дать представления о бактериях, их пользе и вреде. Познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.

Практическая работа:

Рассматривание бактерий под микроскопом.

6. Человек

Теория. Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, глаза, уши, руки и т.д.); совершенствовать знания детей о здоровом образе жизни.

Практическая работа:

Изучение органов человека по моделям.

Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение:

Основная методическая установка программы — обучение навыкам исследовательской и практической деятельности.

Образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется самостоятельная и коллективная поисковая деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей, исследований и экспериментов, совместная формулировка выводов.

Занятие имеет гибкую структуру. Создаются педагогические ситуации общения на занятиях, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля над личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поурочная диагностика освоения программы.

Игровая технология позволяет строить образовательный процесс, как процесс целостный. На первом занятии дети становятся членами объединения «Биология для всех».

Исследовательская технология применяется в образовательном процессе как деятельность детей, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, детское исследование – это процесс решения проблем и практической проверки полученных гипотез.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного раздаточного материала, различных схем. Это позволяет привлечь внимание детей к новой, достаточно сложной информации.

Формы организации учебных занятий.

Наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, беседы, игры, викторины, практические занятия с помощью педагога, познавательные игры, игры – презентации.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие **методы обучения:**

- словесные: предоставление теоретического материала технических приёмов, новых терминов и понятий;
- наглядные: демонстрация педагогом коллекций, гербариев, влажных препаратов и моделей, использование презентаций, видео примеров;
- практические: записи, рисование, работа с природным материалом;
- творческий метод: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления ученика.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- Технология группового обучения.
- Технология программированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология игровой деятельности.
- Здоровьесберегающая технология.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- микроскопы, оборудование для экспериментов;
- коллекции, гербарии, влажные микропрепараты, модели, природный материал;
- методическая и учебная литература, справочный материал;
- принтер;
- ноутбук, видеопроектор.

Кадровое обеспечение: реализует программу педагог, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющий опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценка метапредметных результатов

(фамилия, имя)

| УУД | Критерии | Баллы | | |
|-----|--|--|-----|---|
| | | 1 полугодие | год | |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности | Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель | 2 | 2 |
| | | Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1 | 1 |
| | | Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | 0 | 0 |
| 2 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | 2 |
| | | Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне | 1 | 1 |
| | | Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне | 0 | 0 |
| 3 | Оценка результатов своей работы | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки | 2 | 2 |
| | | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся | 1 | 1 |
| | | Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна | 0 | 0 |
| 4 | Умение работать в команде | Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | достижения общей цели и коллективных результатов. | | |
| | Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата. | 1 | 1 |
| | Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень | | | |

Список литературы для педагогов:

1. О.В. Колпакова «Занимательная биология». Издательство: «Белый город», 2013г.
2. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Издательство АСТ», 2000 г.
3. «Большая энциклопедия знаний»-М: Эксмо, 2011г.
4. Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2004 г.
5. В.Вакуленко «Справочник цветовода», М., «Колос», 1996 г. 6.В.Воронцов «Комнатные растения», М., ЗАО «Фитон+», 1999 г. 7.Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1983
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания. Учебное пособие. – М., 2001
9. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"

Литература для детей и родителей:

1. «Растения в городе». Эгмонт Россия. 2001.
2. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Книги из серии «Атлас родной природы».
3. Крылова. Дошкольник. Я узнаю окружающий мир 6-7 лет
4. Белавина И.Г., Найдина Н.Г. Планета наш дом: Учеб.- хрестоматия для дошкольников и младших школьников И.Г. Белавина, Н.Г. Найдина. М.: Лайда, 1995. - 288с.
5. Гаврина. 6-7 лет. Рт. Мир вокруг. (ФГОС)