

**Муниципальное общеобразовательная школа
"Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района
Саратовской области"**

Согласовано

Педагог-организатор

Юнаковская С.В.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОУ СОШ с. Репное
С.А. Кобзева**

Приказ от 31.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Экологическое краеведение»**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 12-15 лет

**Кожина И.В., учитель географии,
педагог дополнительного
образования**

Пояснительная записка

Работа в кружке призвана ориентировать учащихся на осознание непрерывной связи Родины и края в экологическом плане.

Эколого-краеведческая работа активизирует мыслительные процессы учащихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Экологическое краеведение»

направлена на пропаганду и развитие природоохранной деятельности. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

Актуальность

Актуальность программы «**Экологическое краеведение**» обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Целями данной программы являются:

- Реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, а также к профессии, связанной с экологией.
- Познание мира через ценности своей «малой родины».

Задачи программы

Образовательные:

Обучить

- экологической терминологии;
- умению пользоваться терминами для составления характеристики представителей флоры и фауны;
- распознаванию основных видов растений и животных Переволоцкого района на экскурсиях, по коллекционным и гербарным образцам;
- использованию методов исследования природы;
- правилам поведения в природе;
- умениям работать с литературой;
- трудовым умениям в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;

Воспитательные:

Воспитывать

- интерес к предмету экология;
- гуманное отношение к природе;
- желание заниматься наукой;
- эстетическое отношение к миру, чувство любви к природе родного края;
- понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремление к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением;
- эстетические чувства (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);
- ответственность за состояние окружающей среды, формирование умения правильно оценивать свои действия в быту и на производстве с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

Развивающие:

Развивать

- познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение);
- мыслительные операции (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение).

Исследовательские:

- работать с литературой;
- составлять конспект;
- ставить простейшие экологические эксперименты;
- проводить микроисследования растений и животных.

Формы и режим проведения занятий

Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа, игра, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала.

Использование на занятиях практических работ, экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Также проведение экскурсий на реку Хопер с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, почвы, растительности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что программа «**Экологическое краеведение**» направлена прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков.

Данная программа интегрирует дисциплины: экологию растений, экологию животных, геоэкологию, краеведение и географию Саратовской области.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность

проведения занятия и массовых мероприятия: семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических методов - лабораторные (практические) работы, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание творческих проектов и их защита.

В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в селе Репное.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-14 лет

Содержание и структура программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения

Количество часов в неделю - 2 (1 раз в неделю по 2 часа)

Всего- 144 часа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- выставки
- конкурсы
- учебно-исследовательские конференции
- экологические слеты

Должны знать:

- основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Саратовской области
- правила ведения наблюдений, полевых исследований.

Должны уметь:

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами на примере растения;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;
- характеризовать лесные и водные биоценозы;
- различать охраняемые растения и животные Саратовской области;
- работать с литературой и интернет - источниками;
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Календарно- тематический план

эколого- краеведческого кружка «Экологическое краеведение»

№п/п	Содержание	Количество часов	Форма занятий
Первый год занятий			
1	Введение. Предмет и задачи программы.	2	Урок
2	История развития краеведческого движения в Переволоцком районе. (Историко-краеведческий музей).	2	Экскурсия в музей
Методы исследования природы		10	
3	Фенологические наблюдения в природе.	2	Урок
4	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Осень.	2	Практикум
5	Мониторинг, виды мониторинга.	2	Урок
6	Наблюдение за птицами.	2	Практикум
7	Определение запыленности воздуха в помещении.	2	Практикум
Флора Балашовского района		14	
8 -9	Леса Балашовского района.	5	Встреча с представителями Балашовского лесничества
10	Редкие и исчезающие растения Балашовского района.	3	Уроки Экскурсии
11	Лекарственные растения Балашовского района.	3	Семинары
12	Грибы Балашовского района.	3	Практикумы
Фауна Переволоцкого района		14	
13	Водные биоценозы. Их охрана.	2	
14	Птицы Балашовского района.	2	
15	Млекопитающие, их видовое разнообразие, значение, охрана.	2	
16	Земноводные и пресмыкающиеся нашего края.	2	
17	Живые барометры. Обобщающее занятие по флоре и фауне).	2	Урок - игра
Почвы Балашовского района		4	
18	Почвы Саратовской области и Балашовского района	2	Уроки Семинары
19	Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве.	2	

	Ландшафты Балашовского района	6	
20	Особенности географического положения Балашовского района.	2	
21	Виды ландшафтов Балашовского района.	2	
22	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима.	2	Практикум
	Изучение культурного наследия Саратовской области.	4	
23-24	Традиции и обычаи народов Саратовской области.	4	Историко-краеведческий музей – экскурсия
	Юный исследователь природы	20	
25-26	Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям.	4	Уроки Конференции
27	Эксперимент как форма проведения исследовательской работы.	2	
29	Строение растительной и животной клетки. Работа с микроскопом.	2	Лабораторная работа
29	Определение качества питьевой воды.	2	Практическая работа
30	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Весна.	2	
31	Аквариум – микроэкосистема живых организмов.	2	Урок –семинар
32	Конкурс «Природа и фантазия».	2	
33	Изготовление поделок из бытового мусора.	2	Практикум
34	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Лето.	2	Практикум
Второй год занятий			
	Экологические игры	10	
35	«По заповедным тропам России» (игра «Счастливый случай»).	2	Уроки - игры
36	«Поле чудес» на тему «Охрана природы в России».	2	
37	Шоу викторина «Земля у нас – одна».	2	
38	«Экологический эрудит».	2	
39	«Путешествие с культурными растениями».	2	
	Экология Балашовского района	29	
40	Предмет, цели и задачи экологии как науки.	2	Уроки
41	Разделы экологии. Основные термины по экологии.	2	Экскурсии
42	Среды жизни живых организмов.	2	Практикумы
43	Взаимоотношения живых организмов.	2	
44	Естественные и искусственные экосистемы. Биоценоз. Цепи питания.	2	Семинары

45	Экологические проблемы Переволоцкого района.	2	
46	Изучение экологической обстановки с. Степановка.	2	
47	Экология и здоровье человека.	2	
48	Экология реки Хопер.	2	
49-50	Экологическая тропа.	4	Практикум
51-53	Изучение родников в окрестностях села Репное	6	Экскурсия
	Экскурсии	20	
54-55	На предприятие ЖКХ с. Репное	4	Экскурсии
56-57	На реку Затон	4	
58-59	На реку Хопер	4	
60-63	Подготовка к участию в районном экологическом слёте.	8	Практикум
64-68	Экскурсия к памятникам природы Балашовского района	20	

Содержание программы

Тема. Введение. Предмет и задачи программы.(2часа)

Тема. История развития краеведческого движения в Балашовском районе.(2часа)

(Историко-краеведческий музей). Экскурсия в школьный музей. (**Практическая работа №1**)

Творческие работы.1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ) .

2.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

3. Вклад балашовских купцов в освоении новых земель.

Методы исследования природы 10 часов

Тема. Фенологические наблюдения в природе. (2часа) Знакомство с наукой фенология и методами наблюдения.

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Осень. (2 часа)

Творческие работы.1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

Тема. Мониторинг, виды мониторинга.(2 часа) знакомство с видами мониторинга за объектами живой природы

Тема. Наблюдение за птицами. (2 часа) Знакомство с разнообразием птиц Переволоцкого района и нашей местности. Сезонные миграции птиц.

Тема. Определение запыленности воздуха в помещении. (2 часа) теоретическая часть (1 час) и практическая часть (1 час)

Флора Балашовского района (14 часов)

Тема. Леса Балашовского района.(5 часа) Изучение разнообразия древесных растений Балашовского района. Нанесение на карту байрачных и пойменных лесов.

Тема. Редкие и исчезающие растения Балашовского района. (3 часа) Теоретическая часть. Изучение флоры Балашовского района. Практическая часть. Экскурсия и сбор гербария и работа с картой Балашовского района.

Тема. Лекарственные растения Балашовского района. (3 часа) знакомство с лекарственными растениями Балашовского района. *Творческая работа.* Доклад о назначении и использовании лекарственных растений.

Тема. Грибы Балашовского района. (3 часа) Знакомство с разнообразием грибов Родного края

Фауна Балашовского района (14 часов)

Тема. Водные биоценозы. Их охрана.(2 часа) Изучение биоценозов нашей местности. Экскурсия на пруд близ с. Репное

Тема. Птицы Балашовского района. (3 часа) Изучение разнообразия птиц района и сезонные миграции в жизни птиц.

Тема. Млекопитающие, их видовое разнообразие, значение, охрана. (3 часа) Изучение разнообразия млекопитающих Балашовского района

Тема. Земноводные и пресмыкающиеся нашего края. (3 часа) Изучение разнообразия пресмыкающиеся Балашовского района

Тема. Живые барометры. Обобщающее занятие по флоре и фауне).(3 часа) Творческое задание «живые барометры. Растения», «Живые барометры. Животные»

Почвы Переволоцкого района (4 часа)

Тема. Почвы Саратовской области и Балашовского района (2 часа) Теретическая работа. Изучение видов почв в том числе и Саратовской области и Балашовского района, а также почвы близ с. Репное.

Тема. Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве. (2 часа). Практическая часть. Экскурсия.

Ландшафты Балашовского района 6 часов

Тема. Особенности географического положения Балашовского района. (2 часа) Работа с различными видами карт.

Тема. Виды ландшафтов Балашовского района. (2 часа) Практическая часть. Экскурсия

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима. (2 часа) Наблюдение за природой. Составление календаря наблюдений.

Изучение культурного наследия Саратовской области. (4 часа)

Тема. Традиции и обычаи народов Саратовской области. (4 часа) Подготовка к мероприятию. «Традиции Родного края» Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой

Юный исследователь природы (20 часов)

Тема. Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям. (4 часа)

Тема. Эксперимент как форма проведения исследовательской работы. (2 часа) Методы изучения природы. Эксперимент.

Тема. Строение растительной и животной клетки. Работа с микроскопом. (2 часа) изучение строения растительной клетки. Творческая работа. «Модель растительной клетки из различных материалов»

Тема. Определение качества питьевой воды. (2 часа) Практическая работа.

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Весна. (2 часа) Анализ природных явлений. Подготовка сообщений об аномальных явлениях нашей местности за прошлые года по воспоминаниям родителей весной.

Тема. Аквариум – микросистема живых организмов. (2 часа) Изучение видового разнообразия аквариумных рыб. Практическая часть. Работа с аквариумом.

Тема. Конкурс «Природа и фантазия». 2 часа

Тема. Изготовление поделок из бытового мусора. (2 часа)

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Лето. (2 часа) Анализ природных явлений. Подготовка сообщений об аномальных явлениях нашей местности за прошлые года по воспоминаниям родных, весной.

Второй год занятий

Экологические игры 10 часов

«По заповедным тропам России» (игра «Счастливый случай»). (2 часа)

«Поле чудес» на тему «Охрана природы в России». (2 часа)

Шоу викторина «Земля у нас – одна». (2 часа)

«Экологический эрудит». (2 часа)

«Путешествие с культурными растениями». (2 часа)

Экология Балашовского района (29 часов)

Тема. Предмет, цели и задачи экологии как науки. (3 часа)

Тема. Разделы экологии. Основные термины по экологии. (2 часа)

Тема. Среды жизни живых организмов. (2 часа)

Тема. Взаимоотношения живых организмов. (2 часа)

Тема. Естественные и искусственные экосистемы. Биоценоз. Цепи питания. (2 часа) Изучение различных видов экосистем

Тема. Экологические проблемы Балашовского района. (2 часа) Творческие работы. Экологически опасные места с. Репное. Выявление незаконных свалок мусора.

Тема. Изучение экологической обстановки с. Репное. (2 часа)

Тема. Экология и здоровье человека. (2 часа) Изучение экологической обстановки и заболеваний нашей местности. Сопоставление фактов.

Тема. Экология реки Затона. (2 часа) Экскурсия на реку Затон

Тема. Экологическая тропа.(4 часа) Составление экологической тропы.

Тема. Изучение родников в окрестностях села Репное(6 часов) Экскурсии.

Экскурсии 20 часов

На предприятие ЖКХ с. Репное,Заречное.(1 час) Экскурсия

На реку Затон. (4 часа)

На реку Хопер. (4 часа)

Подготовка к участию в районном экологическом слёте.(4 часов)

Экскурсия к памятникам природы Балашовского района (8 часов)

Требования к знаниям и умениям воспитанников.

Знать/понимать: основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. Исследователи космоса - уроженцы Саратовской области.
6. История города в судьбе моей семьи.
7. Истоки моего родства.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. Игры народов родного края.
11. Где родился, там и пригодился.
12. Моя минералогическая коллекция.
13. Живи, родник.
14. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
15. Местные признаки предсказаний погоды.
16. Матушка природа для лечения народа.
17. Зелёная аптека на грядке.
18. Мой любимый уголок природы.
19. Деревянное зодчество.
20. Создание туристического маршрута в микрорайоне школы.

Учебно – методическая литература.

Обязательные:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. «Рабочая тетрадь по географии». Москва: «Русское слово», 2010 год.
3. Домогацких Е.М. «Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений». Москва: «Русское слово», 2010 год.
4. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
5. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
6. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
7. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.
8. «Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя». Москва, «АСТ», 2002 год.
9. Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. «Географический словарь». Москва, «Просвещение», 1968 год.
10. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.
11. Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
12. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6, 8 класс. 2005 год.
2. 3D-атлас Земли EIngana. 2005 год.
3. Электронный курс 1С «Начальный курс географии. 6 класс». 2004 год.