|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Зам. директора по ВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Карпова Н.М.)** | **Утверждаю**  **Директор МОУ СОШ с.Репное**  **\_\_\_\_\_ (Кобзева С.А.)**  **Приказ №\_360 от 30.08. 2024 г.** |

##### **Муниципальное общеобразовательное учреждение**

##### **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. РЕПНОЕ**

**БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Рабочая программа**

**историко-краеведческого кружка**

**«Истоки»**

**Савостьяновой Галины Александровны**

**2024-2025 г.**

# 

# Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к саратовской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся. Данная программа является образовательной, имеет туристско- краеведческую направленность.

# 

# Цели:

* Познакомить учащихся с историко - культурным наследием родного края;
* сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

# Задачи:

* Изучение прошлого и настоящего Красносельского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.
* Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
* Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
* Активизация поисковой деятельности учащихся.
* Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
* Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

**Содержание курса**

**Раздел I. Введение**

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

**Раздел II. Этнография**

Административное положение Балашовского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

**Раздел III. Современное состояние Балашовского района.**

Численность населения. Состояние хозяйства. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение. Учреждения культуры. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня. Встреча с интересными людьми. Памятники природы. Экология. Социальный практикум.

**Раздел IV. История моей Родины**

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние).

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод. Ими гордится наш край.

# Планируемые результаты

# Что должен знать и уметь учащийся:

## Знать:

* основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
* соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

-называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

## Уметь:

* читать карту своего края;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

-сравнивать данные разных источников, анализировать их;

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;

- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;

-излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;

- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;

* уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
* работать с техническими средствами

# 

# Прогнозируемые результаты

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок по проведению уроков и внеклассных мероприятий.

Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и использоваться в учебно-воспитательной работе.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Формы проведения занятий:

* Экскурсии.
* Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
* Конференции.
* Уроки.
* Работа с документами.
* Исследовательская деятельность.

# Методы работы:

* Групповая;
* Парная;
* Индивидуальная

# Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

## Механизм реализации программы:

* организация экскурсий в краеведческие музеи;
* пешие экскурсии по селу;
* проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в музее и т.п.;
* сбор материалов;
* создание проектов;
* участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

* историческое,
* духовное краеведение,
* краеведение в области литературы и искусства.

# Формы проведения занятий:

* Экскурсии.
* Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
* Конференции.
* Уроки.
* Работа с документами.
* Исследовательская деятельность.

# Методы работы:

* Групповая;
* Парная;
* Индивидуальная

# Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

## Механизм реализации программы:

* организация экскурсий в краеведческие музеи;
* пешие экскурсии по селу;
* проведение экскурсий, внеклассных мероприятий
* сбор материалов;
* создание проектов;
* оформление собранных материалов;
* участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурс

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Истоки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема занятий** |  | **Форма проведения** |
| По плану | По факту | | |
|  | | | | | |  |  |
| 1 | 4.09 | |  | | Введение. Краеведение - наука о родном крае. Цели и задачи кружка. Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия. | 1 | Беседа |
| ***Этнография.*** | | | | | |  |  |
| 2 | 11.09 | | |  | Административное положение Балашовского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. | 1 | Беседа, презентация |
| 3 | 18.09 | | |  | Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. | 1 | Беседа, экскурсии по окрестностям. |
| 4 | 25.09 | | |  | Экскурсия по родным местам. | 1 |  |
| 5 | 02.09 | | |  | Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. | 1 | Лекция. |
| 6 | 09.10 | | |  | Особенности быта, традиций. | 1 | Экскурсия в музей. |
| ***Современное состояние Балашовского района.*** | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 16.10 |  | Численность населения. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение. | 1 | Беседа |
| 8 | 23.10 |  | Памятники природы. Экология. | 1 | Беседа |
| 9 | 06.11 |  | Трудовой десант. Очистка родника. | 1 |  |
| 10 | 13.11 |  | Кустарные промыслы района. | 1 | Лекция |
| 11 | 20.11 |  | Учреждения культуры. Праздники села. | 1 | Беседа, экскурсия |
| 12 | 27.11 |  | Проекты-презентации «Праздники села». | 1 | Защита проекта |
| 13 | 04.12 |  | Проекты-презентации «Праздники на Красной площади». | 1 | Защита проекта |
| 14 | 11.12 |  | Художественное ремесло. Народные умельцы. | 1 | Экскурсия в музей |
| 15 | 18.12 |  | Устное народное творчество. | 1 | Просмотр видеофильма. |
| 16 | 25.12 |  | Деревенская кухня. | 1 | Просмотр видеофильма. |
| 17 | 15.01 |  | Встреча с интересными людьми – старожилы поселения. | 1 |  |
| 18 | 22.01 |  | Проектная работа «История малой родины». | 1 | Защита проекта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |
| 19 | 29.01 |  | История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние) | 1 | Беседа |
| 20 | 05.02 |  | История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования. | 1 | Беседа |
| 21 | 12.02 |  | Экскурсия в аграрное хозяйство. | 1 |  |
| 22 | 19.03 |  | «Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод. | 1 | Исследование литературы. |
| 23 | 26.03 |  | Сведения из истории, современное состояние хозяйства с. Репное. | 1 | Фотовыставка |
| 24 | 02.03 |  | Предприятия. История организаций и учреждений. | 1 | Лекция |
| 25 | 09.03 |  | Дом культуры. Детский сад. Медпункт. Почта. | 1 | Сбор материала. |
| 26 | 16.03 |  | Создание видеофильма по теме «Предприятия в моем селе». | 1 |  |
| 27 | 23.03 |  | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. | 1 | Беседа. |
| 28 | 30.04 |  | Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - руководители района. | 1 | Доклады и сообщения |
| 29 | 07.05 |  | Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - участники Великой Отечественной войны Балашовского района. | 1 | Доклады и сообщения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 14.05 |  | Доклады и сообщения по теме «История в лица» - руководители хозяйств района. | 1 | Доклады и сообщения |
| 31 | 21.05 |  | Доклады и сообщения по теме «История в лица» - знаменитые семьи района и села. | 1 | Доклады и сообщения |

**Литература**

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.- 32с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.