**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Саратовской области‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района‌**​

**МОУ СОШ с. Репное Балашовского района**



|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова Н.М.  Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобзева С.А.  Приказ № 360 от «30» 08 2024 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**Класс:\_\_\_\_9 \_\_\_\_\_**

**Учитель: Кожина Ирина Викторовна**

**С. Репное 2024**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

**Личностные результаты**:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная география» 9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации занятий | Основные виды деятельности |
| **План и карта**  Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания*:  1. Ориентирование по плану и карте.  *2.* Решение задач на определение географических координат.  *3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.  *4.* Определение расстояний на плане и карте. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте. |
| **Путешествия и географические открытия**  Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.  Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.  Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практическое задание*: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте. | Осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях |
| **Природа Земли**  Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.  Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания:*  1.Определение средней температуры при подъеме и спуске.  2.Решение задач на определение атмосферного давления  3. Определение типов климата по климатическим диаграммам | Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека |
| **Материки, океаны, народы и страны**  Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания*:  1.Описание страны по плану.  *2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. | Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира. |
| **География России**  Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания:*  *1.*Решение географических задач на определение поясного времени.  2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.  3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.  4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.  5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков  6. Определение причинно-следственных связей между объектами. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте. |
| **Итоговое занятие**  Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии. | *Формы организации внеурочной деятельности:*  *-практикум*  *-задания КИМ*  *-презентации* | анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название раздела | Количество часов | |
| Теория | Практ. занятия |
| 1 | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии | 1 | - |
| 2 | Источники географической информации | 2 | 3 |
| 3 | Природа Земли и человек | 3 | 3 |
| 4 | Материки, океаны, народы и страны | 5 | 5 |
| 5 | Природопользование и геоэкология | 2 | 2 |
| 6 | География России | 2 | 6 |
| Итого:34 | | 15 | 19 |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности «Занимательная география» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во | Дата (I группа) | | Дата (II группа) | |
|  | план | факт | план | факт |
| 1. | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии | 1 | 04.09.2024 |  | 06.09.2024 |  |
| 2. | Определение на карте расстояний и направлений. | 1 | 11.09.2024 |  | 13.09.2024 |  |
| 3. | Определение на карте расстояний и направлений. | 1 | 18.09.2024 |  | 20.09.2024 |  |
| 4. | Определение на карте географических координат объектов. | 1 | 25.09.2024 |  | 27.09.2024 |  |
| 5. | Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий. | 1 | 02.10.2024 |  | 04.10.2024 |  |
| 6. | Анализ источников географической информации | 1 | 09.10.2024 |  | 11.10.2024 |  |
| 7. | Изучение географических явлений и процессов в геосферах. | 1 | 16.10.2024 |  | 18.10.2024 |  |
| 8. | Тренировочные задания | 1 | 23.10.2024 |  | 25.10.2024 |  |
| 9. | Выделение существенных признаков географических объектов и явлений | 1 | 06.11.2024 |  | 08.11.2024 |  |
| 10. | Тренировочные задания | 1 | 13.11.2024 |  | 15.11.2024 |  |
| 11. | Тренировочные задания | 1 | 20.11.2024 |  | 22.11.2024 |  |
| 12. | Изучение географических следствий движения Земли. | 1 | 27.11.2024 |  | 29.11.2024 |  |
| 13. | Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. | 1 | 04.12.2024 |  | 06.12.2024 |  |
| 14. | Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. | 1 | 11.12.2024 |  | 13.12.2024 |  |
| 15. | Тренировочные задания | 1 | 18.12.2024 |  | 20.12.2024 |  |
| 16. | Изучение различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. | 1 | 25.12.2024 |  | 27.12.2024 |  |
| 17. | Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий. | 1 | 15.01.2025 |  | 10.01.2025 |  |
| 18. | Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: таблиц карт. | 1 | 22.01.2025 |  | 17.01.2025 |  |
| 19. | Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: климатограммы. | 1 | 29.01.2025 |  | 24.01.2025 |  |
| 20. | Тренировочные задания | 1 | 05.02.2025 |  | 31.01.2025 |  |
| 21. | Выявление на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирических зависимостей. | 1 | 12.02.2025 |  | 07.02.2025 |  |
| 22. | Изучение связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. | 1 | 19.02.2025 |  | 14.02.2025 |  |
| 23. | Знакомство с природными и антропогенными причинами возникновения геоэкологических проблем | 1 | 26.02.2025 |  | 21.02.2025 |  |
| 24. | Изучение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 1 | 05.03.2025 |  | 28.02.2025 |  |
| 25. | Тренировочные задания | 1 | 12.03.2025 |  | 07.03.2025 |  |
| 26. | Географического положения России. | 1 | 19.03.2025 |  | 14.03.2025 |  |
| 27. | Особенности природы России. | 1 | 02.04.2025 |  | 21.03.2025 |  |
| 28. | Особенностей основных отраслей хозяйства России | 1 | 09.04.2025 |  | 04.04.2025 |  |
| 29. | Определение поясного времени | 1 | 16.04.2025 |  | 11.04.2025 |  |
| 30. | Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. | 1 | 23.04.2025 |  | 18.04.2025 |  |
| 31. | Тренировочные задания | 1 | 30.04.2025 |  | 25.04.2025 |  |
| 32. | Тренировочные задания | 1 | 07.05.2025 |  | 16.05.2025 |  |
| 33. | Тренировочные задания | 1 | 14.05.2025 |  | 23.05.2025 |  |
| 34. | Итоговое занятие. Вопросы и проблемы | 1 | 21.05.2025 |  | 30.05.2025 |  |