**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Саратовской области‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района‌**​

**МОУ СОШ с. Репное Балашовского района**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карпова Н.М.  Протокол №1 от « 30 » 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кобзева С.А.  Приказ № от « 30 » 08 2024 г. |

**Рабочая программа**

**кружка по английскому языку**

**«Английский в фокусе»**

**для 11 класса**

**учитель: Сердобинцева Т.М.**

**с. Репное‌ 2024 г.‌**​

**Цель программы**: помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень В2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale).

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи** :

-повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;

- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;

- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- развивать творческий потенциал учащихся;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты**:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

-сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Знакомство с демоверсией 2025. | Структура демоверсии. Заполнение бланков КИМа. Критерии оценивания. | практическое занятие | - знакомство с демоверсией;  - заполнение бланков КИМа. |
| Аудирование: Ознакомление с форматом заданий по аудированию. | Практические задания по аудированию с целью понимания основного содержания и извлечение заданной информации, разбор типичных ошибок | практическое занятие (совершенствование навыков аудирования) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Аудирование: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания | Практические задания по аудированию с целью детального понимания, разбор типичных ошибок | практическое занятие  (совершенствование навыков аудирования) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. Итоговый контроль. | Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ | практическое занятие  (контроль навыков аудирования) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Чтение: ознакомление с форматом заданий по чтению. | Практическое выполнение заданий по чтению с целью понимания основного содержания | практическое занятие  (совершенствование навыков чтения) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Чтение: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания | выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания | практическое занятие (совершенствование навыков чтения) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Чтение: практическое выполнение заданий по чтению разного вида. Итоговый контроль | Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ | практическое занятие (контроль навыков чтения) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Использование языка (лексика и грамматика). Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение заданий разного уровня (базового, повышенного) | задания раздела Грамматика и лексика. Разбор типичных ошибок. | практическое занятие (совершенствование лексико-грамматических навыков) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Практическое выполнение заданий на словообразование и на выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых. | Задания на словообразование и на выбор правильного ответа из 4х предполагаемых. | практическое занятие (совершенствование лексико-грамматических навыков) | - выполнение тренировочных упражнений  - обобщение и систематизация учебного материала |
| Лексика и грамматика. Итоговый контроль. | Выполнение полноформатного задания по разделу «Лексика и грамматика» | практическое занятие (контроль лексико-грамматических навыков) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Письменная речь. Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение задания: написание электронного письма. | Практическое выполнение задания: план написания и оформление электронного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | практическое занятие (актуализация грамматических структур, развитие навыков письма) | - выполнение тренировочных упражнений  - написание электронного письма |
| Письменная речь. Практическое выполнение задания: написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы | Работа с образцами КИМов: правила работы, план написания тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы | практическое занятие (совершенствование навыков письменной речи) | - выполнение тренировочных упражнений  - написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы |
| Письмо. Итоговый контроль. | Выполнение полноформатного задания по разделу Письмо» | практическое занятие (контроль навыков письма) | - выполнение тренировочных упражнений |
| Говорение. Ознакомление с форматом заданий. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Условный диалог - расспрос. | Чтение текста вслух. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. | практическое занятие (контроль навыков чтения и навыков устной речи) | - выполнение тренировочных упражнений  с употреблением изучаемых лексических структур |
| Обучение работе с заданием 3 - Интервью | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. | практическое занятие (совершенствование навыков устной речи) | - выполнение тренировочных упражнений  - обобщение и систематизация учебного материала |
| Обучение тематическому монологическому высказыванию. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | практическое занятие (совершенствование навыков монологической речи) | - составление монологического высказывания с употреблением изучаемых грамматических структур и лексики |
| Говорение. Итоговый контроль | Выполнение заданий с использованием образцов карточек по говорению | Контроль устной речи с аудиозаписью ответов учащихся. | монологические высказывания с употреблением изучаемых грамматических структур и лексики |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Раздел 1 .Ознакомление с форматом ЕГЭ по англ.яз. Типы заданий и стратегии их выполнени | 2 |
| 2 | Раздел 2. Аудирование. | 6 |
| 3 | Раздел 3. Чтение | 6 |
| 4 | Раздел 4 Лексика и грамматика | 6 |
| 5 | Раздел 5. Письмо | 5 |
| 6 | Раздел 6.Говорение | 8 |
|  |  | 33 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Знакомство с демоверсией 2025. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Стратегия выполнения зэкзаменационных заданий | 1 | 11.09 |  |
| 3-4 | Аудирование: Ознакомление с форматом заданий по аудированию. | 2 | 18.09  25.09 |  |
| 5-6 | Аудирование: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания | 2 | 02.10  09.10 |  |
| 7-8 | Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. Итоговый контроль. | 2 | 16.10  23.10 |  |
| 9-10 | Чтение: ознакомление с форматом заданий по чтению. | 2 | 06.11  13.11 |  |
| 11-12 | Чтение: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания | 2 | 20.11  27.11 |  |
| 13-14 | Чтение: практическое выполнение заданий по чтению разного вида. Итоговый контроль | 2 | 04.11  11.11 |  |
| 15-16 | Использование языка (лексика и грамматика). Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение заданий разного уровня (базового, повышенного) | 2 | 18.11  25.11 |  |
| 17-18 | Практическое выполнение заданий на словообразование и на выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых. | 2 | 15.01  22.01 |  |
| 19-20 | Лексика и грамматика. Итоговый контроль. | 2 | 29.01  05.02 |  |
| 21-22 | Письменная речь. Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение задания: написание электронного письма. | 2 | 12.02  19.02 |  |
| 23-24 | Письменная речь. Практическое выполнение задания: написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы | 2 | 26.02  05.03 |  |
| 25 | Письмо. Итоговый контроль. | 1 | 12.03  19.03 |  |
| 26-27 | Говорение. Ознакомление с форматом заданий. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Условный диалог - расспрос. | 2 | 02.04  09.04 |  |
| 28-29 | Обучение работе с заданием 3 - Интервью | 2 | 16.04  23.04 |  |
| 30-31 | Обучение тематическому монологическому высказыванию. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике. | 2 | 30.04  07.05 |  |
| 32 | Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Говорение. Итоговый контроль. | 1 | 21.05 |  |