**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Саратовской области‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района‌**​

**МОУ СОШ с. Репное Балашовского района**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова Н.М.  Протокол №1 от « 30 » 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кобзева С.А.  Приказ № 360 от « 30 » 08 2024 г. |

**Рабочая программа**

**кружка по английскому языку**

**«Занимательный английский»**

**для 5 класса**

**учитель: Сердобинцева Т.М.**

**с. Репное‌ 2024 г.‌**​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

**Б.** В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и

отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Содержание**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Время суток.** Утро, день, вечер. Пожелания доброго утра, дня, вечера.

**Моя любимая еда.** Фрукты, овощи.

**Режим дня.** Утро, день, вечер. Завтрак, обед, ужин.

**Цвета.** Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия и игрушки.

**Мои игрушки.** Мои игрушки. Название, цвет.

**Числа.** Количественные числительные от 1 до 10.

**Моя школа.** Школьные принадлежности. Счет.

**Животные.** Дикие и домашние животные. Цвета.

**Мой дом.** Названия комнат.

**Времена года, погода.** Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно. Жарко. Солнечно.

**Мир вокруг меня.** Мой город, улицы, дома.

**Транспорт.** Машина, автобус, поезд, самолет, такси.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. | 2.09 |  |
|  | Моя визитная карточка. | 9.09 |  |
|  | Счет до 10. | 16.09 |  |
|  | Животные. Названия животных. | 23.09 |  |
|  | Любимое животное | 30.09 |  |
|  | Семья и я | 7.10 |  |
|  | Название членов семьи | 14.10 |  |
|  | Мои родственники | 21.10 |  |
|  | Имена родителей и других членов семьи | 28.10 |  |
|  | Мир моих увлечений | 11.11 |  |
|  | Глаголы движения | 18.11 |  |
|  | Виды спорта и спортивные игры | 25.11 |  |
|  | Алфавит | 2.12 |  |
|  | Мои любимые занятия. | 9.12 |  |
|  | Что я люблю делать. | 16.12 |  |
|  | Цвета | 23.12 |  |
|  | Какое время года? | 13.01 |  |
|  | Какого цвета зима? | 20.01 |  |
|  | Я и мои друзья | 27.01 |  |
|  | Мы- друзья | 3.02 |  |
|  | Что мы можем делать вместе? | 10.02 |  |
|  | Части тела | 17.02 |  |
|  | Я – «Переводчик» | 3.03 |  |
|  | Мы играем и поем | 10.03 |  |
|  | Моя одежда | 17.03 |  |
|  | Еда | 24.03 |  |
|  | Что я люблю кушать | 7.04 |  |
|  | «Съедобно – несъедобно.. | 14.04 |  |
|  | Комната | 21.04 |  |
|  | Мебель | 28.04 |  |
|  | Я накрываю на стол | 5.05 |  |
|  | Школьные принадлежности | 12.05 |  |
|  | Машина, автобус, поезд, самолет, такси | 19.05 |  |
|  | Мой город, улицы, дома. | 26.05 |  |