

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Балашовского муниципального района**  
**МОУ СОШ с. Репное Балашовского района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Карпова Н.М.

Протокол №5 от «23» 05. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ Кобзева С.А.

Приказ № 198 от «24» 05. 2024 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**  
**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**«Солнышко»**

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях перезагрузки российской системы образования все более важной представляется задача воспитания подрастающего поколения в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие своей страны, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования патриотизма и гражданственности учащихся общеобразовательных школ. С одной стороны, в настоящее время у части детей и подростков наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. С другой стороны, в последнее время среди подростков и молодежи наблюдается возрастающий интерес к вопросам гражданственности и патриотизма, исторического самосознания; обращение к славным традициям российского народа, к незабываемым страницам истории России; стремление к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; интерес молодых людей к военным профессиям.

Безусловно, воспитание будущего гражданина невозможно реализовать через отдельные учебные дисциплины, эпизодические классные часы, морализаторские беседы и педагогические наставления. Формирование гражданских компетенций и патриотических качеств личности обучающихся возможно осуществить лишь на интегративной основе в рамках учебной предметной деятельности, внеурочной деятельности в школе, воспитательной работы с обучающимися класса, социально-активной деятельности с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря в каникулярный период. Смена в летнем оздоровительном лагере является логичным продолжением воспитательного процесса в школе: событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах патриотической направленности на следующий учебный год.

Программа воспитания разработана для реализации в учреждениях отдыха и оздоровления детей Саратовской области в каникулярный период.

Программа воспитания предполагает систему совместных дел, мероприятий и событий, нацеленных на формирование у детей и подростков общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества, становление активной жизненной позиции личности ребенка как гражданина, приобретение опыта осуществления общественно значимой деятельности совместно со значимыми взрослыми.

Программа разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, успешно интегрируется с рабочими программами воспитания образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Актуальность Программы обусловлена, в первую очередь, стратегическим государственным приоритетом, который предусматривает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая идея Программы основывается на следующих принципах:

педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

в Программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников Программы;

воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников Программы;

в Программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности детей и подростков;

Программа предоставляет каждому участнику возможность почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;

личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (коммуникация, творчество, исследование, добровольчество и т.д.).

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственной культуры народов России,

традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Программа может быть реализована в качестве:

целевой программы, обеспечивающей реализацию патриотического воспитания в условиях каникулярного времени;

инвариантного модуля «Будущее России» рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа реализуется в детских оздоровительных лагерях и образовательно-оздоровительных центрах Саратова и Саратовской области (муниципальный и региональный уровень).

Участниками Программы являются дети и подростки, проживающие на территории Саратовской области в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе:

члены общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и иных детских общественных организаций и объединений;

участники движения «ЮНАРМИЯ»;

воспитанники спортивных школ и секций;

обучающиеся кадетских и казачьих классов;

дети, состоящие в военно-патриотических клубах, поисковых отрядах и других патриотических объединениях;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

победители военно-тактических игр, спортивных состязаний, творческих конкурсов, лауреаты фестивалей гражданского и военно-патриотического воспитания.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей и молодежи сформулированы целевые ориентиры Программы.

**Цель** – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Задачи:**

способствовать усвоению знаний воспитанников о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

вовлекать воспитанников в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

содействовать приобретению воспитанниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

### **Планируемые результаты Программы:**

получение воспитанниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

проявление положительного отношения детей и подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяется тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дела.

Деятельностный подход в организации воспитания в учреждении отдыха и оздоровления предполагает работу по организации деятельности детей и подростков в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, то есть тех, кто овладевает умениями целеполагания, планирования и организации деятельности, умениями самоанализа, умениями оценки продуктов своей деятельности. Такой подход предполагает уход от мероприятности в воспитании, переход к позиции воспитанника как активного участника, организатора своей деятельности.

Ключевыми формами воспитательной работы в лагере являются мероприятия, дела, события.

**Мероприятия** – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

**Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

**Образовательное событие** – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость,

осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Поэтому событийность – основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса, который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей. В рамках событийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Подчеркивает особую ценность отмечаемых в государстве и обществе событий **церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она может осуществляться при процедуре открытия и закрытия смены лагеря, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам. При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.) рекомендуется проводить вынос Государственного флага Российской Федерации, который сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам лагеря, добившимся выдающихся результатов в познавательной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также работникам учреждения отдыха и оздоровления детей.

Значительным воспитательным потенциалом обладает образовательное событие «День единых действий».

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 28 июня:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей:

- познавательная;
- игровая;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество.

**Познавательная деятельность.** Ценностный аспект познавательной деятельности проявляется в том, что, включаясь в процесс познания, дети и подростки овладевают знаниями и умениями, приобретают необходимый социальный опыт, у них формируются взгляды, мировоззрение и убеждения. В результате этого у них изменяются поведение, свойства и качества личности. Иными словами, происходящее в процессе познавательной деятельности развитие существенным образом трансформирует личность воспитанников лагеря, способствует формированию гражданско-патриотических качеств личности, обеспечивает их социализацию.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках познавательной деятельности:

*информационные интерактивные познавательные эфиры* «История из истории», на которых ребята сначала знакомятся с историческим и культурным прошлым и настоящим, традициями народов России, историей жизни замечательных людей, а потом выполняют творческие интерактивные задания;

*кинопоказы* художественных и документальных фильмов и видеоматериалов об истории России, о преступлениях против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с их последующим обсуждением на отрядных «огоньках» и в социальных сетях. В практике работы лагеря можно использовать материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;

**Игровая деятельность** – это своеобразная «школа поведения», школа жизни, особый вид развивающей деятельности, в которой происходит присвоение социально значимых знаний, приобретается социальный опыт взаимоотношения людей, опыт сотрудничества и соперничества. В игре воспитывается воля, усваиваются этические нормы и правила, формируется ценностное поле ребенка, появляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения ребенка.

Таким образом, игровая деятельность в учреждении отдыха и оздоровления детей – это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей.



Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках игровой деятельности:

*квест* – активная организационная форма игры, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Например, квест на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования и краеведения «Дорогами войны», в котором каждая команда решает головоломки, связанные с военно-историческими, культурными, научными и иными фактами о жизни нашего народа в период Великой Отечественной войны; квест внутри помещения «Город, в котором хочется жить», в котором команды выполняют конкурсные задания-загадки о достопримечательностях и памятных местах города Саратова. Примерные названия квестов – «Музейная тропа», «Посылка в будущее», «Большие маневры», «Юные разведчики», веб-квест «Их именами названы улицы»;

*квиз* – соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные им вопросы. Это своеобразный мозговой штурм, формирующий опыт командной работы и навыки поиска быстрых решений, поскольку время ответа ограничено минутой, а иногда и меньше. Например, «Символы России» (посвящен не только государственным символам, но и знаменитым людям нашей Родины, памятникам архитектуры и искусства, народным ремеслам и блюдам традиционной кухни, редким растениям и животным, заповедникам, национальным паркам), «Подвиг бессмертен» (посвящен Героям, совершившим подвиги во время Великой Отечественной войны, в период локальных войн, в мирное время), «Что это за шедевр?» (викторина на тему искусства), «Угадай событие по описанию», «Игры патриотов»;

*настольные игры* – незаменимый инструмент воспитания в лагере. Такие игры не требуют специальных зданий и особого оборудования, и могут проводиться в любом месте, где имеется стол. Есть два варианта использования настольных игр. Первый – использовать готовые игры, например, настольный Варгейм – это стратегическая игра, максимально приближенная к реальности, в которой обыгрываются исторические конфликты или придуманные сценарии, как правило, с использованием миниатюр (в России выпущена серия настольных игр Art Of Tactic, в настоящее время доступны 4 полноценных набора – «Лето 1941», «Сталинградская битва 1942-1943», «Битва за Москву», «Танковый бой»).

**Проблемно-ценностное общение.** Данный вид воспитательной деятельности определяет мировоззренческую позицию ребенка, наделяет жизненными установками, определяет характер производимого ежеминутного выбора в ходе жизни, формирует критерии оценки жизненных событий и отдельных социальных явлений, служит основой для собственного совершенствования и общей картины поведения человека. Межвозрастное и межпоколенческое детско-взрослое общение расширяет представление о человеке как таковом, раздвигает границы знаний о человеке, формирует

образ достойного человека, позволяет раскрыть свое «Я» и познать самого себя, ощутить необходимость своего существования для других людей, открыть для себя свои достоинства, отличия и особенности, обрести поддержку в социуме.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках проблемно-ценностного общения:

*«ДД» – дискуссионный день.* Это день, в течение которого на базе лагеря открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лагеря, школы, города, страны. Здесь ребенок может научиться продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь воспитанники лагеря могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны и локальных войн. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог»;

*встречи с интересными людьми* – встречи, в рамках которых дети и подростки могут глубже познакомиться с историей и культурой своей страны, с военными профессиями и профессиями службы спасения, получить представление об их специфике. Гостями на такой встрече могут выступить ветераны Великой Отечественной войны или иных боевых действий, деятели науки, культуры и спорта, правозащитники и общественные деятели, представители добровольческих организаций. Наиболее эффективными форматами таких встреч являются «100 вопросов взрослому», «Честный разговор», «Творческая встреча». Существует несколько вариантов проведения творческих встреч:

творческая встреча – презентация – это официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного (например, презентация нового направления в деятельности учреждения, объединения с возможностью выполнить какую-либо творческую работу в рамках этого направления);

творческая встреча – интервью – встреча, подготовленная и проведенная в форме интервью;

творческая встреча с интересным человеком – специально организованный диалог с незаурядной личностью (писателем, художником,

представителем профессии), ходом которого руководит ведущий и в ходе которого происходит обмен мнениями по какому-либо вопросу;

творческая встреча в виде беседы – разговор докладчика с аудиторией. Такой разговор может быть дополнен элементами диспута, игрой, выполнением коллективного творческого дела;

творческая встреча-выставка – мероприятие, на котором одновременно выставляются книги, картины, поделки либо иные предметы, а также осуществляется творческое общение, совместная творческая деятельность;

творческая встреча-гостиная – это мероприятие, оформленное как тематическая встреча (поэтическая, музыкальная, театральная) в камерной обстановке.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** предполагает пропагандирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта, приобщение воспитанников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, с другой – на изменение его ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения. Ведущими формами спортивно-оздоровительной деятельности в период лагерной смены могут быть: беседы о самовоспитании человека (о физическом совершенствовании и самовоспитании), развитии физкультурного движения в масштабах России; подвижные и спортивные игры, предусматривающие развитие физических качеств в пределах данного возраста; работа спортивных секций, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

**Туристско-краеведческая деятельность** направлена на познание культуры, истории, ландшафтов родного края, всей страны, других стран мира. Такая деятельность способствует развитию эмоциональной, познавательной, коммуникативной, физической, интеллектуальной сфер личности воспитанника. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность создает условия для всестороннего развития личности, поскольку предполагает занятия краеведением, физической культурой и туризмом, ориентированием на местности, занятия по приобретению умений пребывания в природных условиях, соревнования учащихся. В рамках такой деятельности для детей и подростков предоставляется возможность участия в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях, в организации музейных экспозиций, в разработке музейных экскурсий.

Значение туризма и краеведения в летнем отдыхе детей трудно переоценить, поскольку такой вид деятельности особенно важен для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, телевидение, интернет, компьютерные игры. Туризм для детей и подростков – это возможность новых впечатлений, открытий, знаний, инсайтов.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках туристско-краеведческой деятельности:

*экспедиции, экскурсии, походы, например, мини-экспедиции для младших воспитанников «Раз травинка, два травинка...»* (однодневная экспедиция по природным тропам в районе нахождения лагеря, которая знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.).

Для летнего лагеря самым удобным форматом является пешеходный поход. В соответствии с целями, которые ставит педагогический коллектив или вожатый отряда, можно выбрать определенную категорию похода: исследовательский (преследует различные научные цели, например, сбор коллекции минералов или изучение нового маршрута), экскурсионный (позволяет посетить памятные места, связанные с именами выдающихся деятелей истории и культуры), учебно-туристский (позволяет приобрести базовые навыки в сфере туризма и прокачать продвинутые навыки), краеведческий (позволяет познакомиться с новым районом, их природой, историей, памятниками культуры), общественно-полезный (очистка леса от мусора, сбор лекарственных трав), военно-патриотический (позволяет пройти по местам боевой славы, а также посетить исторические места нашей страны);

*полевые практики*, в рамках которых организуется ознакомление с природой во взаимодействии с познанием социальных явлений в системе связей: человек-природа-общество. Воспитанники, участвующие в летней полевой практике, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают основы экологического мониторинга. При проведении летней полевой практики закрепляются предметные знания (окружающий мир, экология, география, история), формируется правильное поведение в природе, проводятся природоохранные мероприятия;

*поисково-исследовательская деятельность*. В условиях летнего лагеря возможно организовать эту работу в формате архивного поиска (изучение биографии ветеранов, установление судеб воинов и Героев войны, розыск пропавших без вести ближайших родственников воспитанников лагеря, поиск информации о педагогах, стоящих у истоков создания лагеря), написания «Летописи лагеря», «Книги памяти»;

*музейное дело*. Этот формат работы можно организовать посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы музейного дела», которая основана на комплексном подходе в подготовке детей и подростков к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых квалифицированным музейным кадрам. Обучающиеся программы осваивают основы музейного дела, знакомятся с экскурсоводческой деятельностью, правилами этикета, грамотной и культурной речи, основами исследовательской работы. Последствием

данной работы воспитанников может стать организация или перезагрузка деятельности школьных музеев в своих школах;

летней смены детского оздоровительного лагеря», «Как организовать архивный поиск», «Школьный музей: 7 шагов к успеху», «Секреты успешного похода», «Работа полевой кухни: советы специалиста».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)** направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в познании собственной личности и окружающего мира, предполагает возможность заниматься в свободное время разнообразными делами по своему усмотрению. В рамках такой деятельности дети раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в самовыражении. Для детей и подростков досуг – это зона активного общения, способствующая осознанию себя и своих качеств в условиях формирующихся детских и детско-взрослых общностей, дающая детям и подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Досуговое общение оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества, поскольку в этот период происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: осуществляется знакомство с историей и культурой страны, формируются гражданско-патриотические ценности, расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества, спорта и т.д. В рамках досуговой деятельности активно действует механизм эмоционального восприятия и переживания, сопереживания, который позволяет воспитанникам осмыслить свои действия и поступки, запустить механизм формирования ценностных и нравственных установок.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках досугово-развлекательной деятельности:

*конкурсы*, например Всероссийский конкурс «История России в стихах» – видео-конкурс поэтической декламации (чтения стихотворений наизусть), связанный с чтением поэтических произведений о России отечественных авторов; Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», на который принимаются проекты в различных номинациях; конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», который знакомит детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

*фестивали*, например, фестиваль национальных культур «В семье единой», фестиваль народных промыслов «Город мастеров», фестиваль патриотической песни «За нами – Россия!», фото-фестиваль «Россия в сердце моем...»;

*театральные постановки и спектакли*, например, спектакль по пьесе К. Булычева «Можно попросить Нину?», театральные постановки «Детям войны посвящается...», «Эвакогоспиталь», «Письма с фронта», «От героев былых времен...», «Вспоминая 41 год...»;

*создание видео и мультипликационного контента* по мотивам книг, исторических событий, и последующая демонстрация в социальных сетях, а также просмотр и обсуждение с воспитанниками младших отрядов;

*создание аудиогидов* по отдельным экспозициям музеев и интересным местам и достопримечательностям родного города и Саратовской области;

*создание аудиокниг* для воспитанников младших отрядов, знакомящих их со славным прошлым нашей страны;

*выставки.* Можно организовать данную работу в интересных форматах, например, выставка одного экспоната («История одной вещи», «История одной картины», «Награда моего деда», «Карточка почтовая»), фотовыставка («Реликвии моей семьи», «Кольцо моей бабушки», «Письма с фронта»), интерактивная выставка, где можно поиграть, надеть костюм, взять в руки экспонат («Календарь народной куклы», «История появления и развития утюга», «Настольные игры недавнего прошлого»).

**Социальное творчество (социально значимая деятельность)** – деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках социально-значимой деятельности:

*социальные проекты.* В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Работа над социальным проектом и его реализация в учреждениях отдыха и оздоровления детей позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Примерные темы для социальных проектов: «Лесные пожары» (изучение основных причин возникновения лесных пожаров в Саратовской области, их классификация, разработка предложений по решению этой проблемы), «Русские народные игры» (направлен на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей), «Шаг навстречу» (изучение основных причин и мотивов буллинга, встречающегося среди учащихся, проведение исследования о наличии буллинга в летнем лагере, разработка рекомендаций по поведению для подростков, столкнувшихся с буллингом, а также для родителей, дети которых подвержены травле со стороны одноклассников и размещение этой памятки в социальных сетях), «Ветеран живет рядом» (проведение исследовательской

работы по выявлению ветеранов, живущих в населенном пункте, граничащем с лагерем, оказание им посильной бытовой помощи и организация живого неформального общения с пожилыми людьми);

*акции и челленджи.* Например, «Стена Победы» – это приуроченная ко Дню памяти и скорби ежегодная акция, во время которой воспитанники и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, короткими рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общелагерное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности детей и подростков, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. В рамках Дня России можно провести акцию «Окна России» – украсить окна своих домов к празднику и опубликовать в социальных сетях фото с хештегом #ОкнаРоссии, акцию «Россия в объективе» – участники смогут опубликовать в социальных сетях фото любимых мест в России с хештегом #РоссияВобъективе и рассказать, почему именно это место им дорого. Ко Дню русского языка можно приурочить челлендж «Русское слово» – участникам предлагается записать видео, как они читают стихотворения известных российских классиков или отрывки из любимых книг отечественных писателей, и рассказать в комментариях, почему выбрано именно это произведение;

*добровольческая деятельность и шефская помощь.* Ключевая идея данной деятельности – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Этот формат работы можно организовать несколькими способами.

Например, посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтером быть здорово!», которая направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности ребенка через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; предполагает апробацию новых форм организации социально активной деятельности воспитанников.

Эффективным инструментом добровольчества в летнем лагере является создание и функционирование разновозрастного добровольческого объединения. Оно может быть представлено в следующих вариантах: волонтерская группа (звено) – небольшое волонтерское подразделение внутри отряда лагеря, действующее в рамках 1–2 направлений волонтерской деятельности; волонтерский отряд – общелагерное объединение нескольких волонтерских групп, что подразумевает более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив. Добровольческая деятельность в лагере может осуществляться по нескольким направлениям: восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны, пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта, социальное

патронирование детских домов и пожилых людей (при условии их близкого местонахождения), экологическая защита, аниматорская деятельность (организация и проведение массовых мероприятий, игр и конкурсов), экскурсионная деятельность, социальное краеведение, трудовая помощь, информационное обеспечение (организация и поддержка медиа пространства);

*флешмоб* – эта форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с подростками, способствует самоутверждению, ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей. Кроме того, данный формат интерактивной деятельности повышает интерес к социальным проблемам, которые существуют в лагере, школе, нашем регионе и в нашей стране. Флешмоб может быть организован в разных видах. Например, в День России можно присоединиться к международному масштабному танцевальному событию – флешмобу «Русь танцевальная», в День памяти и скорби – к флешмобу «Синий платочек», в день открытия или закрытия смены можно провести событийный флешмоб «Обними лагерь», когда все воспитанники и вожатые встают в «орлянский круг», тем самым выражают свои чувства и сопричастность к данному событию. Главным предназначением флешмоба является привлечение общественного внимания к какой-либо проблеме, поэтому в лагере могут быть проведены такие флешмобы, как «Мы выбираем жизнь!» (форма уличного флешмоба для актуализации проблемы пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников лагеря), «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!» (флешмоб для привлечения внимания к проблеме детского суицида), «Мы за мир на всей планете!» (флешмоб, вскрывающий проблему толерантности, терпимости), «Грамотный пешеход» (проводимый для привлечения внимания детей и взрослых к проблемам аварийности на дорогах). Средства проведения флешмобов могут быть разнообразными: танцы, песни, запуск шаров, «кричалки», создание пантомимы, создание селфи или фото, раздача листовок, съемка видео.

Таким образом, в рамках социально значимой деятельности флешмоб является наиболее приемлемой и востребованной формой социальной практики в лагере для воспитанников разных возрастов. С одной стороны, это мощный генератор жизнерадостного коллективного настроения, с другой – каждый участник получает позитивный опыт работы в команде и сопричастности к решению важных социальных проблем.



**План работы**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей «Солнышко»**  
**МОУ СОШ с.Репное**

**1 смена**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Открытие лагеря. День Защиты детей</b>	<b>01.06.2024</b>	<b>Карпова Н.М. Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>2</b>	<b>День Спорта. Игра «Спортландия»</b>	<b>03.06.2024</b>	<b>Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>3</b>	<b>День леса. Викторина «Зеленые страницы»</b>	<b>04.06.2024</b>	<b>Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>4</b>	<b>День сказок. Игра «Путешествие в сказку»</b>	<b>05.06.2024</b>	<b>Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>5</b>	<b>Пушкинский день. Посещение сельской библиотеки. Литературная игра «По следам Пушкинских сказок»</b>	<b>06.06.2024</b>	<b>Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>6</b>	<b>День Умников. Познавательный турнир «Умники и умницы»</b>	<b>07.06.2024</b>	<b>Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>7</b>	<b>День ПДД. Единый день безопасности. Познавательный турнир «Безопасное колесо» Встреча с инспектором ГАИ Патриотический час. «Россия-великая держава». Посещение сельской библиотеки</b>	<b>10.06.2024</b>	<b>Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>8</b>	<b>День России. Квест «Моя Россия». Посещение Репинского Дома культуры.</b>	<b>11.06.2024</b>	<b>Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.</b>
<b>9</b>	<b>День музыки. Музыкально-</b>	<b>13.06.2024</b>	<b>Колганова</b>

	познавательная игра «Цветы в песнях.» Конкурс «Спрятавшиеся ноты»		Л.Ю. Лештаева Е.В.
10	«Вкусный день». Своя игра «Гигиена питания» Единый день профилактики.	14.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
11	День талантов. Конкурс «Миссис и мистер Лето»	17.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
12.	День грибника. Экологический конкурс «Грибной марафон».	18.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
13	День мастеров. «Мастер-классы «Умелые руки не знают скуки».	19.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
14	День художника. Конкурс рисунков «Дети любят рисовать»	20.06.2024	Карпова Н.М. Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
15	День памяти и скорби. Видеопрезентация в сельской библиотеке «День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам	21.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
16	День дружбы. Игровая развлекательная программа «Солнечный круг»	24.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
17	День сокровищ. Игра «В поисках сокровищ капитана Флинта»	25.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
18	День настольных игр. Презентация игр. Сельская библиотека.	26.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
19	День кино. Поход в Репинский Дом Культуры. Просмотр фильма.	27.06.2024	Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.
20	День непослушания. Развлекательная программа «Ты и я.» Закрытие смены. Прощальный концерт.	28.06.2024	Карпова Н.М. Колганова Л.Ю. Лештаева Е.В.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИИ СМЕНЫ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:**

### *Для педагогов:*

- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства;
- ✓ Отработка моделей взаимодействия воспитателей с детским коллективом: «Я+ТЫ»

### *Для детей:*

- ✓ Полный отдых и оздоровление детей;
- ✓ Воспитание у детей представлений о традициях, культуре, межличностных отношениях, осознание себя как полноправного члена общества;
- ✓ Раскрытие потенциала ребенка, самореализация в творческой деятельности: «ВОСПИТАЙ СЕБЯ»

### *Для родителей:*

- ✓ Чувство уверенности в силах ребенка;
- ✓ Удовлетворенность потребности родителей в организованном летнем отдыхе детей: «Когда мы вместе»

### *А также:*

- ✓ **реализована** мотивация к собственному развитию;
- ✓ **развита** индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ **развиты** коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- ✓ **создана** мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

