

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского
района Саратовской области» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района Саратовской области» (МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области)
Руководитель	Кобзева Светлана Анатольевна
Адрес организации	412325, Саратовская область, Балашовский район, с.Репное, ул. Советская 46
Телефон	8(84545)61769
Адрес электронной почты	grekova040460@yandex.ru
Учредитель	Балашовский муниципальный район
Дата создания	1965 г.
Лицензия	Министерство образования Саратовской области. Лицензия: Л035-01279-64/00354383 от 26.12.2023г Лицензия действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Саратовской области. Свидетельство о государственной аккредитации : Регистрационный номер: А 007-01279-64/01018118 от 11.01.2024г. Свидетельство действительно бессрочно

На основании распоряжения администрации Балашовского муниципального района от 08.06.2023 года № 1033-р «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области» путём присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Балашовского района Саратовской области», записи в ЕГРЮЛ о прекращении деятельности присоединенного юридического лица от 27.09.2023 г. за государственным регистрационным номером 2236400387892. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 января 2023 года школа использует только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовывать ООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения создало ФГИС «Моя школа», доступ к которой открыли 1 сентября 2022 года (приказ от 30.06.2021 № 396).

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80 процентов;
- родителей – 70 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процента.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций .

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11х классов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- филологи;
- физико-математического цикла;
- естественно-общественного цикла;
- классных руководителей;
- учителей технологии и физической культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе уделяется большое внимание работе по сохранности контингента.

Главным итогом деятельности образовательной организации в прошедшем учебном году является то, что сохранен контингент обучающихся. Отсева учащихся по неуважительным причинам допущено не было.

б) процент качества знаний за 2022-2023 уч.г.

класс	Кол-во учеников	отличники		ударники		Неуспевающие		% качества за 4 четверть	% качества за год	Кл. руководитель
		4 чет	год	4 чет	год	4 чет	год			
1	25									Колганова Л.Ю.
2	21	4	5	5	4			42,9	42,9	Зубова Е.А.
3	21			8	10			38,1	47,6	Бурмистрова Е.В.
4а	15			8	9			53,3	60	Булаева О.Н.
4б	15	2	2	3	3			33,3	33,3	Кожина И.В.
1-4	97/72	6	7	24	26	0	0	41,7	45,8	
5	26			5	8			19,2	30,8	Гилицкая Т.Ю.
6а	18			3	4			16,7	22,2	Кособрюхова М.А.

<i>6б</i>	<i>16</i>			<i>2</i>	<i>3</i>			<i>12,5</i>	<i>18,75</i>	<i>Юнаковская С.В.</i>
<i>7</i>	<i>24</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>5</i>			<i>25</i>	<i>25</i>	<i>Лештаева Е.В.</i>
<i>8а</i>	<i>21</i>			<i>6</i>	<i>8</i>			<i>28,6</i>	<i>38,1</i>	<i>Музалькова О.В</i>
<i>8б</i>	<i>18</i>			<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>5,5</i>	<i>Кондрашова С.А.</i>
<i>9а</i>	<i>17</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			<i>23,5</i>	<i>29,4</i>	<i>Сердобинцева Т.М.</i>
<i>9б</i>	<i>14</i>			<i>2</i>	<i>3</i>			<i>14,3</i>	<i>21,4</i>	<i>Савостьянова Г.А.</i>
<i>5-9</i>	<i>154</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>26</i>	<i>36</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>18,2</i>	<i>24,7</i>	
<i>10</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			<i>30,8</i>	<i>30,8</i>	<i>Хмырова И.А.</i>
<i>11</i>	<i>12</i>			<i>2</i>	<i>7</i>			<i>16,7</i>	<i>58,3</i>	<i>Карпова Н.М.</i>
<i>10-11</i>	<i>25</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>9</i>			<i>24</i>	<i>44</i>	
<i>школа</i>	<i>276/251</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>54</i>	<i>71</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>25,5</i>	<i>32,7</i>	

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива над повышением качества образования.

В соответствии с планом работы школы в 2022-2023 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников

В МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

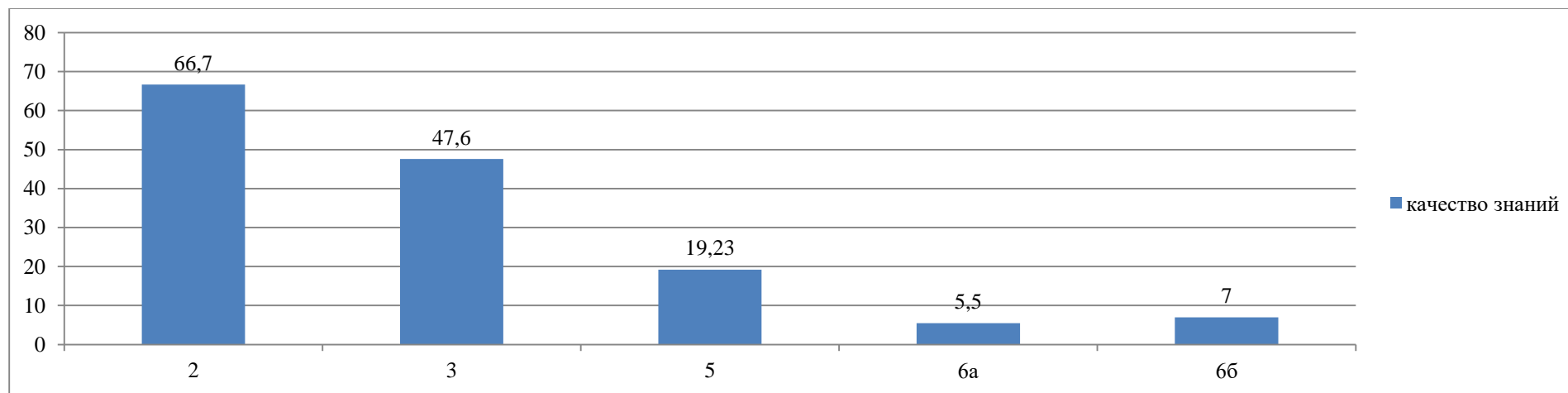
В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно в 4 классе по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов

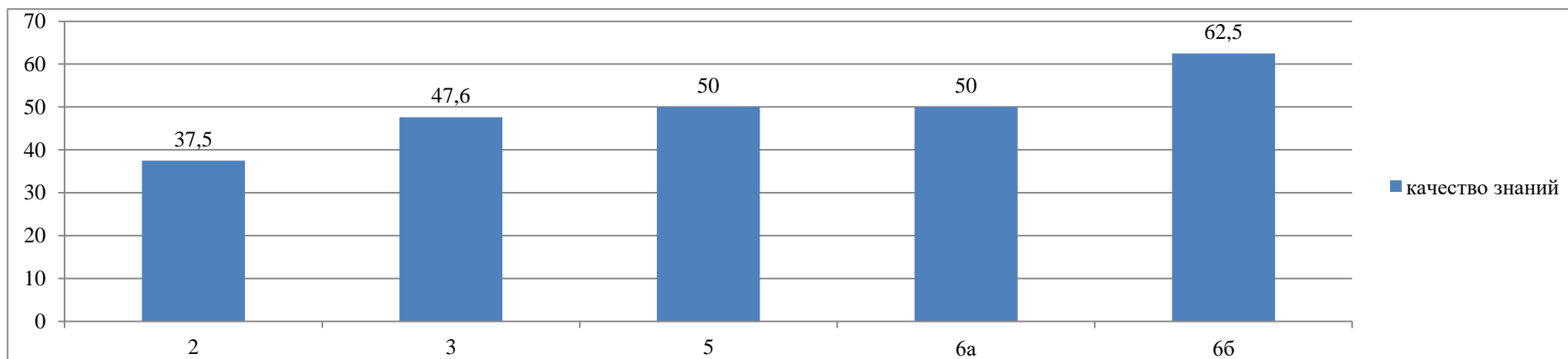
Математика во 2,3,5,6 классах

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	учитель
2	21	5	9	7	0	66,7	Зубова Е.А.
3	21	5	5	11	0	47,6	Бурмистрова Е.В.
5	26	0	5	21	0	19,23	Калашникова Н.В.
6а	18	0	1	17	0	5,5	Подоплелова А.Е.
6б	14	1	0	13	0	7	Подоплелова А.Е.



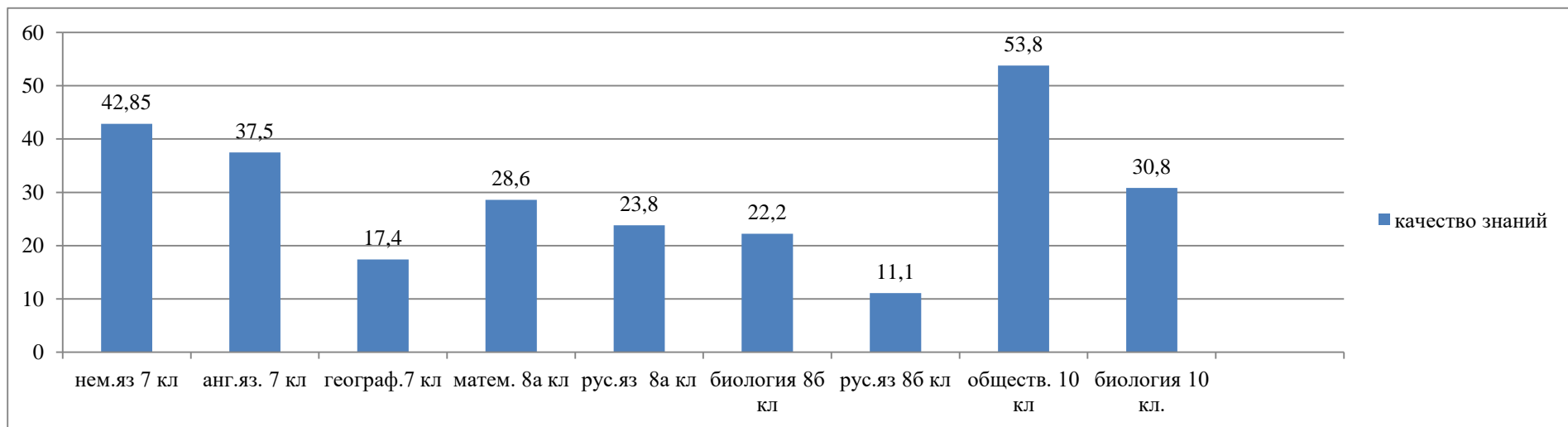
Русский язык во 2,3,5,6 классах

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	учитель
2	21	0	9	12	0	37,5	Зубова Е.А.
3	21	3	7	11	0	47,6	Бурмистрова Е.В.
5	26	1	12	13	0	50	Юнаковская С.В.
6а	18	2	7	9	0	50	Кондрашова С.А.
6б	16	0	10	6	0	62,5	Юнаковская С.В.



Результаты переводных экзаменов в 7,8,10 классах

класс	Предмет	Количество учащихся	Кол-во освобожденных уч-ся по результатам года	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	учитель
7	Немецкий язык	7	1	0	2	4	0	42,85	Лешгаева Е.В.
7	Английский язык	16	1	0	5	10	0	37,5	Сердобинцева Т.М.
7	География	23	1	0	3	19	0	17,4	Гилицкая Т.Ю.
8а	Математика	21	0	0	6	15	0	28,6	Хмырова И.А.
8а	Русский язык	21	0	1	4	16	0	23,8	Юнаковская С.В.
8б	Биология	18	0	0	4	12	2	22,2	Мялкина Е.В.
8б	Русский язык	18	0	0	2	16	0	11,1	Кондрашова С.А.
10	Обществознание	13	4	0	3	6	0	53,8	Савостьянова Г.А.
10	Биология	13	3	0	1	9	0	30,8	Мялкина Е.В.

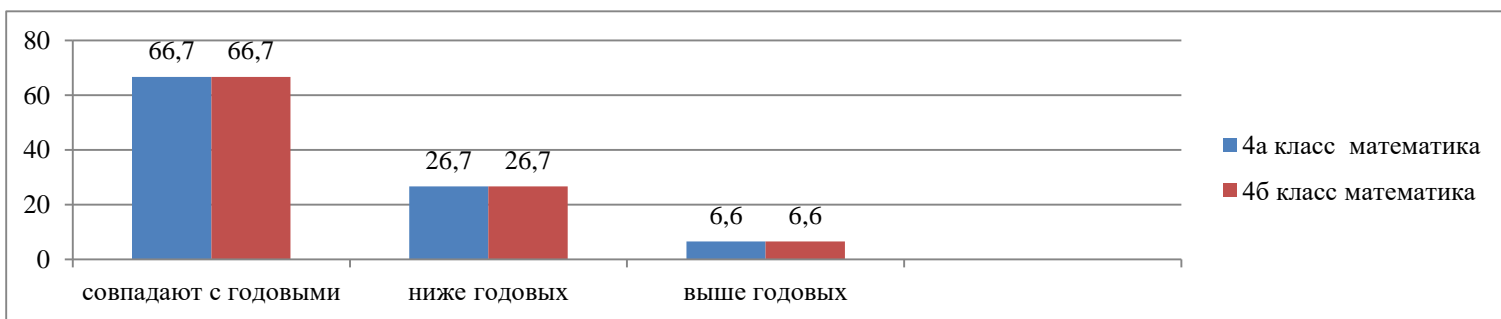


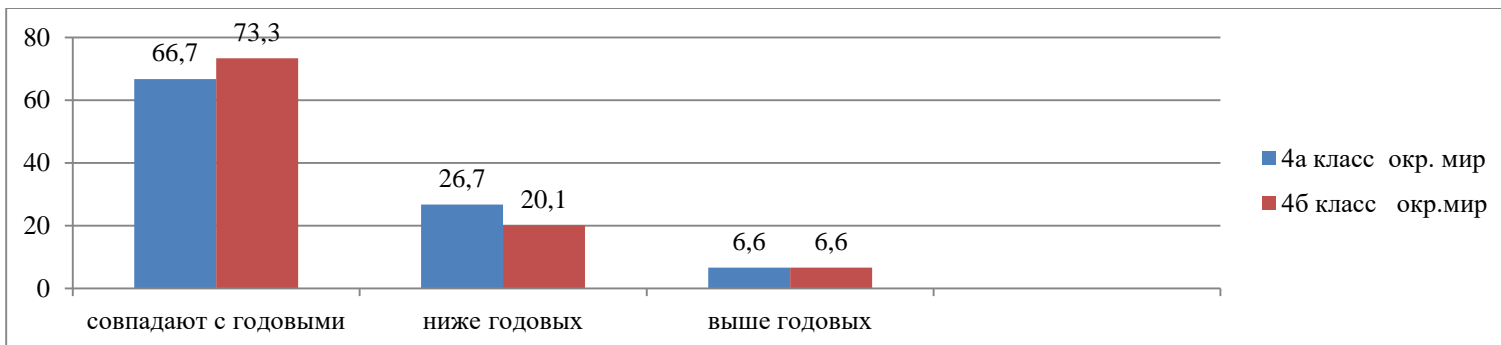
Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально -культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике, русскому языку, окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
Русский язык	4а	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5		3	2		40	60	0
		отметку «4»	8		0	0	8	0	100	0
		отметку «5»	0		0	0	0	0	0	0
Математика	4а	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5		0	3	2	0	40	60
		отметку «4»	5		0	1	3	1	20	60
		отметку «5»	4		0	0	0	4	0	100
Окружающий мир	4а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2		0	1	1	0	50	50
		отметку «4»	10		0	0	8	2	20	80
		отметку «5»	3		0	0	1	2	0	66,7
Русский язык	4б	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0

		отметку «3»	7	0	6	1	0	24	86	0
		отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
Математика	46	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	8	1	0	11	89	0
		отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
Окружающий мир	46	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	7	0	1	5	1	14,5	66,7	14,5
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0





Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	9	6	0	40	60	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	5	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	9	4	0	31	69	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	5	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	11	0	2	8	1	9,1	72,7	18,2
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	1	4	0	80	20	0
		отметку «4»	15	0	0	9	6	40	60	0

отметку «5»

1

0

0

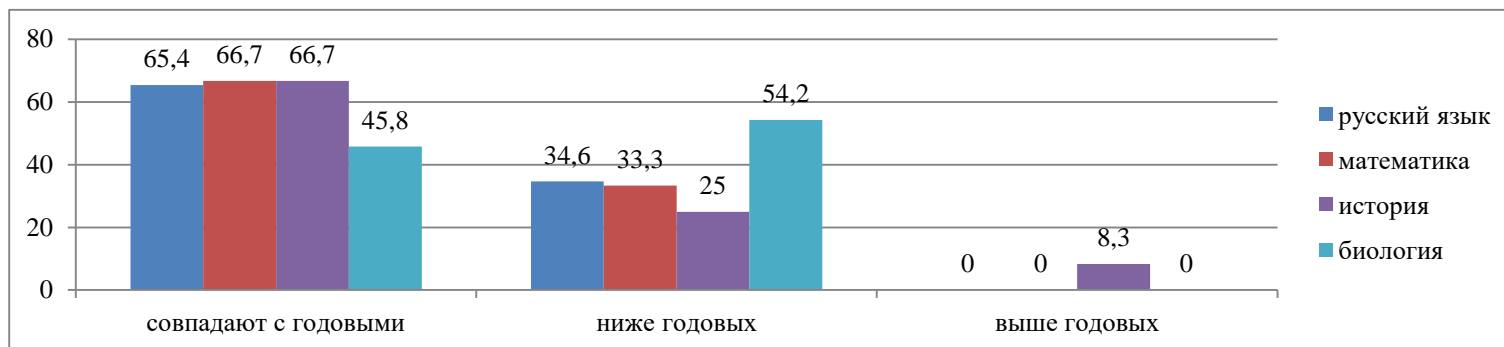
0

1

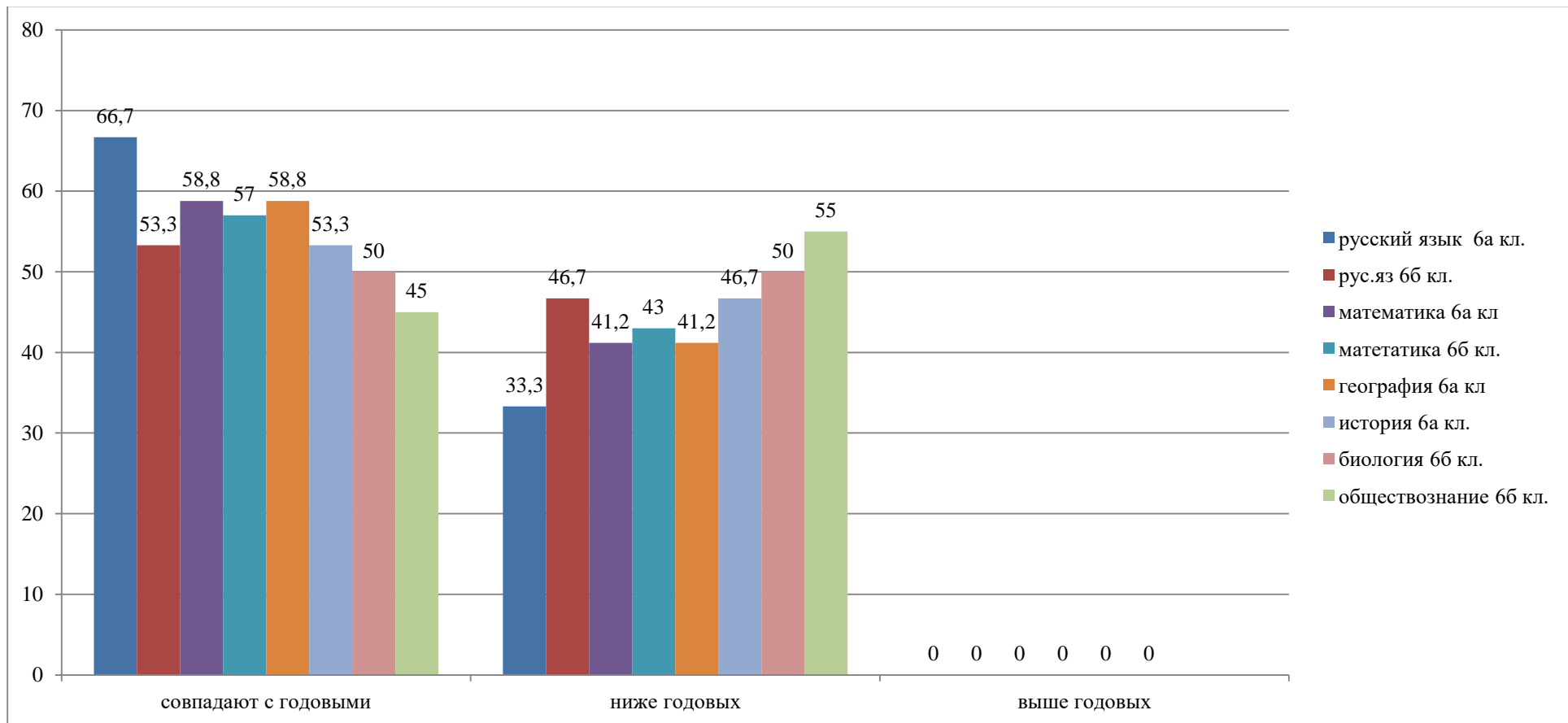
0

100

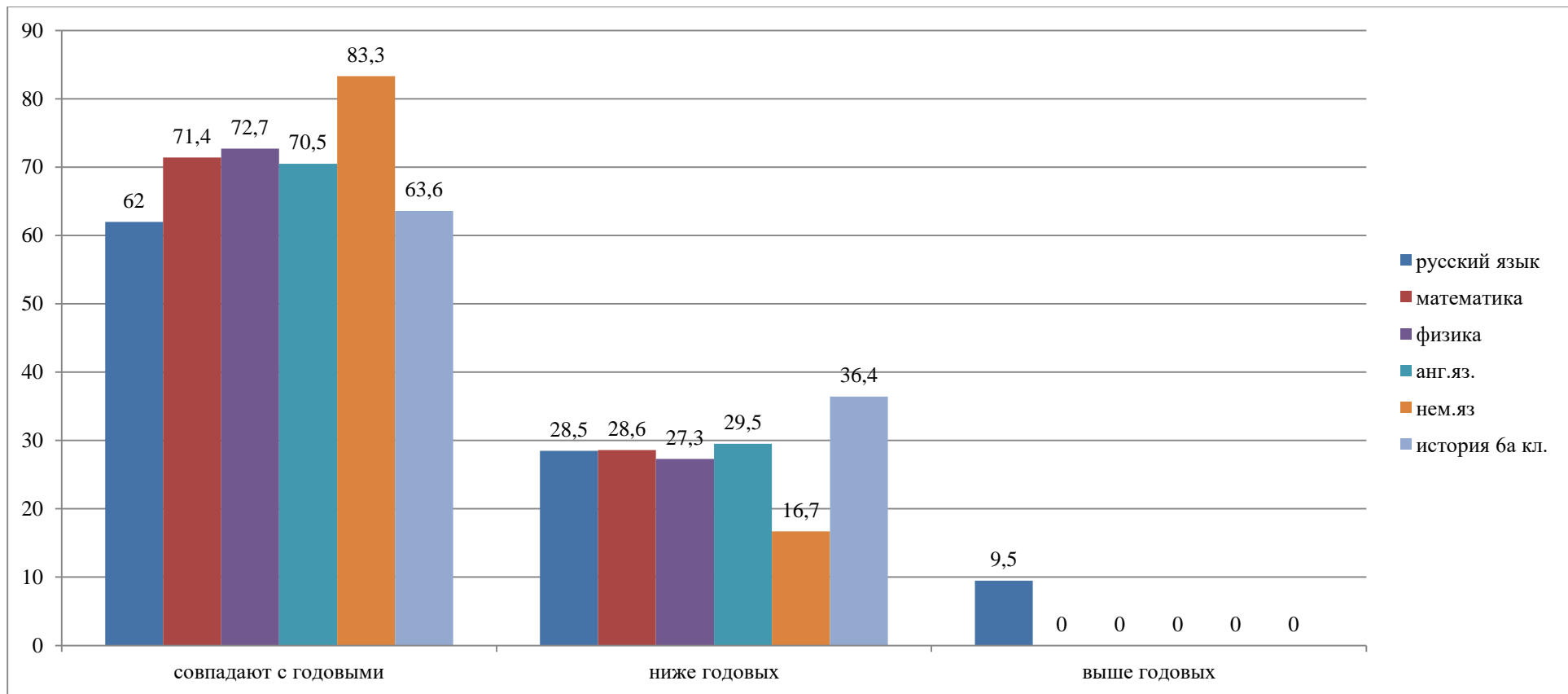
0



Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
6а	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	9	0	6	3	0	33,3	66,7	0
	отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	12	0	8	4	0	33,3	66,7	0
	отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	4	0	2	2	0	50	50	0
	отметку «4»	11	0	0	8	3	27,3	72,7	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	9	2	0	18	82	0
		отметку «4»	5	0	2	3	0	60	40	0



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8а	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22	78	0
		отметку «4»	6	0	1	5	0	17	83	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	100	0	0

немецкий язык	11	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников учебно-воспитательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

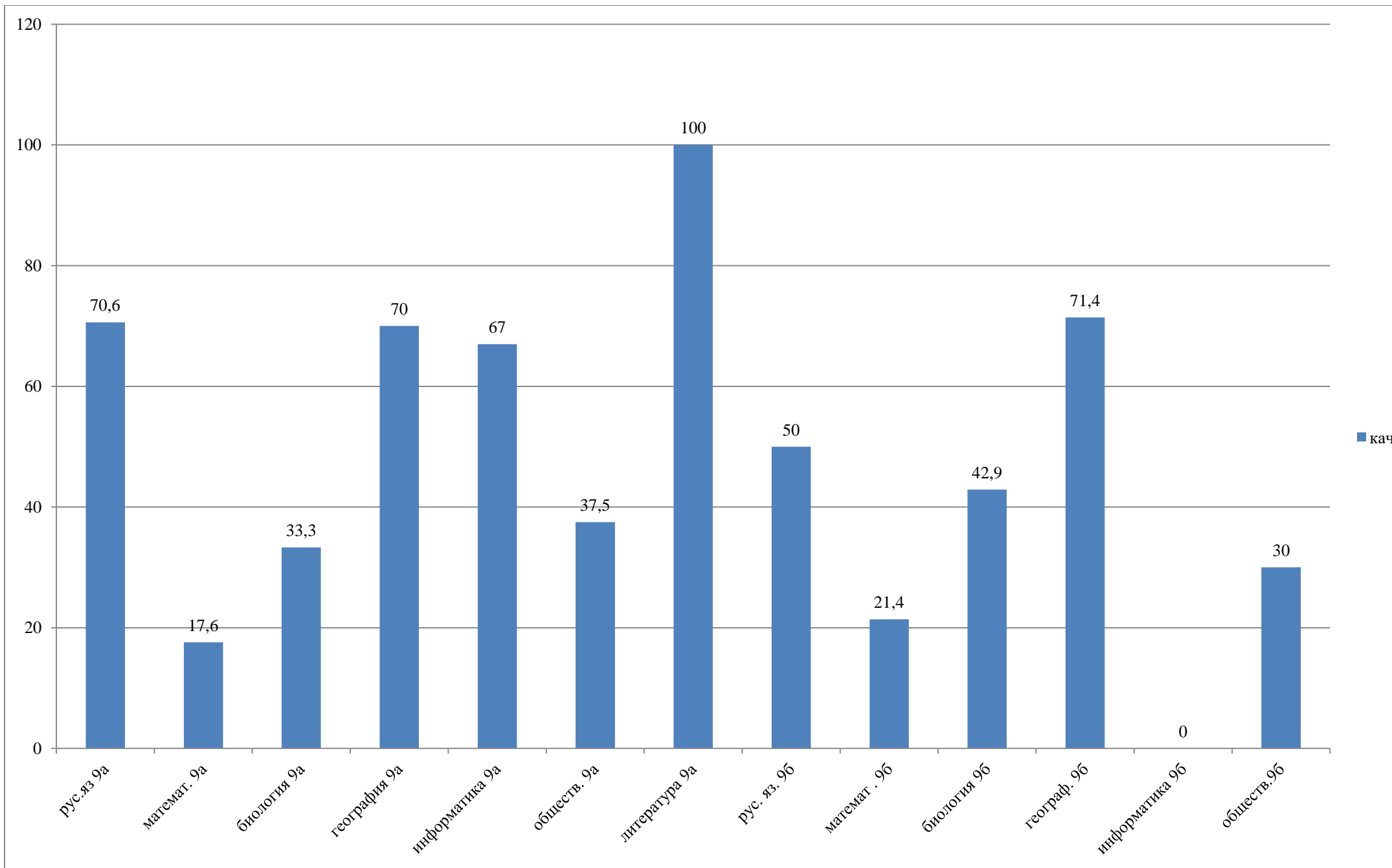
В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

- Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали экзамены по выбору:

класс	предмет	Кол-во сдававших	сдали	Не сдали	% качества	учитель
9а	Русский язык	17	17	0	70,6	Кондрашова С.А.
9а	Математика	17	16	1	17,6	Хмырова И.А
9а	Биология	9	9	0	33,3	Мялкина Е.В.
9а	География	10	10	0	70	Гилицкая Т.Ю.
9а	Информатика	6	6	0	67	Терещенко Р.В.
9а	Обществознание	8	8	0	37,5	Савостьянова Г.А.
9а	Литература	2	2	0	100	Кондрашова С.А.
9б	Русский язык	14	14	0	50	Карпова Н.М.
9б	Математика	14	14	0	21,4	Калашникова Н.В.
9б	Биология	7	7	0	42,9	Мялкина Е.В.
9б	География	7	7	0	71,4	Гилицкая Т.Ю.
9б	Информатика	3	3	0	0	Терещенко Р.В.
9б	Обществознание	10	10	0	30	Савостьянова Г.А.



Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников учебно-воспитательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

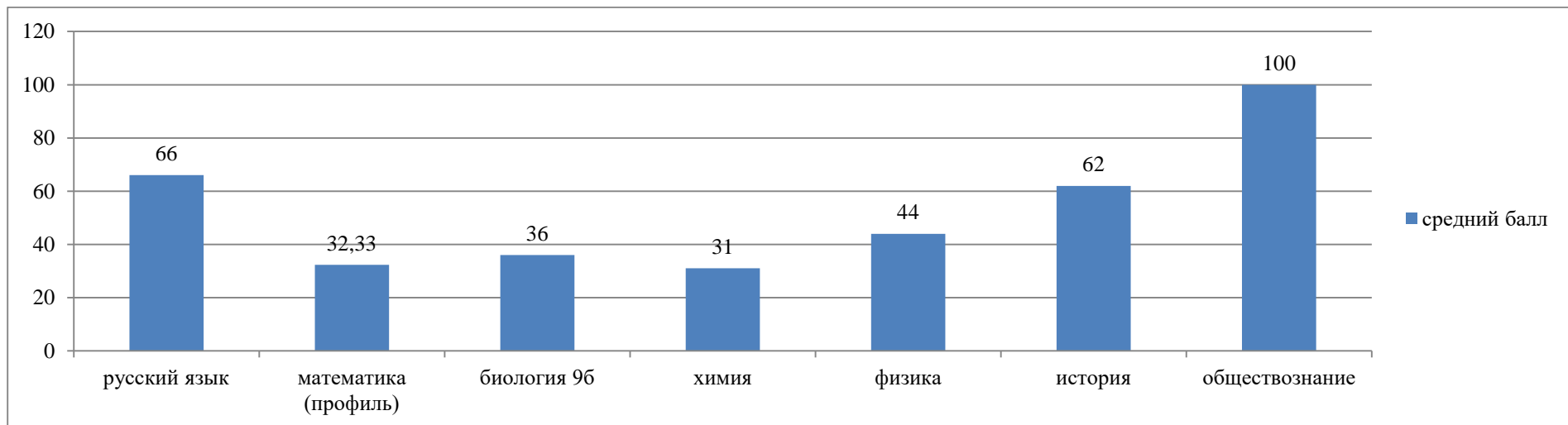
В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

Анализ результатов ГИА-11

предмет	Кол-во сдававших	сдали	Не сдали	Средний балл	учитель
Русский язык	12	12	0	66	Карпова Н.М.
Математика (база)	10	10	0	3,8	Калашникова Н.В.
Математика (профиль)	3	2	1	32,33	Калашникова Н.В.
Биология	7	4	3	36	Мялкина Е.В.
Химия	3	1	2	31	Мялкина Е.В.
Физика	1	1		44	Терещенко Р.В.

История	2	2		62	Савостьянова Г.А.
Обществознание	9	6	3	44	Савостьянова Г.А.



В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и в 2022-2023 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ОГЭ, ЕГЭ в 2022-2023 уч. году, уточнено количество участников ОГЭ, ЕГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Для того, чтобы получить предварительный допуск к сдаче экзаменов в 2023 году, обучающиеся 11 класса, в декабре 2022 года писали итоговое сочинение. Результатом итогового сочинения или изложения был «зачет» или «незачет». К сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) были допущены все выпускники 11 класса, получившие «зачет».

Для того, чтобы получить предварительный допуск к сдаче экзаменов в 2023 году, обучающиеся 9 класса, в феврале 2023 года участвовали в итоговом собеседовании. Результатом итогового собеседования был «зачет» или «незачет». К сдаче экзаменов (ОГЭ) были допущены все выпускники 9 класса, получившие «зачет».

В 2022– 2023 учебном году предметно - обобщающий контроль был проведён по русскому языку и литературе, математике, истории и обществознанию, биологии, географии, учебных предметов в начальной школе. В ходе предметно-обобщающего контроля проведено изучение состояния преподавания предмета. Выявлено: соответствует ли содержание образования, уровень и качество подготовки обучающихся по данным предметам государственным стандартам и региональным требованиям, уровень профессионального мастерства учителей, уровень теоретической и методической подготовки учителей. Во время проведения предметно-обобщающего контроля по предмету проверено программно-методическое обеспечение, выполнение учебного плана, методика преподавания, использование современных образовательных технологий и ИКТ. Была изучена документация (рабочие программы, классные журналы, тетради обучающихся). Наблюдения за деятельностью учителей во время уроков показали их стремление разумно организовать учебную деятельность обучающихся, заинтересовать ребят путем применения разнообразных средств, форм и методов активизации самостоятельности, познавательной деятельности, мотивировать их к получению глубоких прочных знаний. Результаты контроля показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, учителя – предметники на уроках используют дифференцированный подход, просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации. Учителя из года в год используют уже ставшие традиционными, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые технологии, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, технологию развития критического мышления и технологии уровневой дифференциации. Активно используют ИКТ, берут на вооружение метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса. Учителя в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся. Определенное место занимают на уроке физкультминутки. Учителя умело проводят их с использованием ИКТ, что позволяет вовлечь в деятельность всех учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2022-2023 учебного года

Класс	Всего выпускников	В том числе со справкой	10 класс			СПО	На курсы	На работу	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
			В своей школе	Школы района	Школы России					
9а	16		6			10				
9б	14		6			8				

Трудоустройство выпускников 11-х классов 2022-2023 учебного года

Класс	Всего выпускников	В том числе со справкой	ВУЗ	СПО	Армия	На работу	Выбыло за пределы области	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
11	12	0	5	7			2		

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся. Качественное образование невозможно без квалифицированных педагогов. Состав педагогических кадров в нашей школе остается стабильным на протяжении последних лет. Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрасту педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

Аттестация педагогических кадров

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2023 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы.

- Методический совет.
- Методические объединения.
- Предметные недели.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

План работы ШМО был составлен по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на 2021-2022 учебный год ; диагностика знаний, умений, навыков; оформление школьной документации; работа с мотивированными детьми; работа по ликвидации неуспешности в обучении, работа по обмену опытом; внеурочная работа; повышение квалификации.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. На ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Рассмотрение рабочих программ, тематического планирования по учебным предметам .
- Концепция развития математического образования как фактор повышения качества изучения математики в современной школе
- Изучение нормативно-правовой базы по подготовке к проведению ОГЭ, ЕГЭ.
- Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Развитие УУД в условиях введения ФГОС через проектное управление
- Технология системно-деятельностного подхода как условие актуализации личностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников
- Организация внеурочной деятельности
- Методы и приемы организации ситуации успеха как одного из направлений социализации учащихся.
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися
- Эффективность методики в обучении – неотъемлемая часть образовательного процесса
- Формы итогового повторения –необходимое условие систематизации знаний учащихся

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Число книг в библиотеке (книжном фонде)- 8600 ед , в том числе учебников 4255 ед. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Задача улучшения материально-технического обеспечения школы реализовывалась за счет федеральных, региональных

целевых программ (бюджетные средства) . Для организации учебно- воспитательного процесса имеется 14 учебных кабинета (включая кабинеты химии, биологии, физики, информатики), кабинеты технологии, спортивный зал, столовая, библиотека. В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет во всех учебных кабинетах. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
 - В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей
- В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведении электронного оборота

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.10.2023г.. По итогам оценки качества образования в 2023году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	354

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109/ 33,53
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	14/32
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/ 15
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200/ 75
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8/3
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/60
— с высшей		
— первой		
		8/20
		16/40

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	5/12,5
		10/25
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	5/12,5
		5/12,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	134 на 354 уч
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354 /100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,21

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ФИЛИАЛА МОУ СОШ С.РЕПНОЕ БАЛАШОВСКОГО РАЙОНАМ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В
П.ОКТЯБРЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
		10
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек
		10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек
		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
		0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 10/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день

		34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
		2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
		0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
		0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
		2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
		2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	человек/%
		0/0
1.8.2	Первая	человек/%
		0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек/%
		0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
		1/50

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 2/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучаю