

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Репное  
Балашовского района Саратовской области»**

**РАССМОТРЕНА  
приказом**

№ \_\_\_\_\_  
на заседании педагогического совета  
МОУ СОШ с.Репное  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

директора МОУ СОШ с.Репное

Директр \_\_\_\_\_  
Кособрюхов Д.А.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ СОШ с.Репное  
Балашовского района Саратовской области**

**На 2022-2025 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО".

Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области является сельской средней общеобразовательной школой, численность обучающихся которой на 1 сентября 2021 года составила 260 человек.

Процесс воспитания в МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование ДШО «Совет старшеклассников», волонтерского отряда общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в проекте «Культурный дневник Саратовской области»; участие в отряде «Юный друг полиции»;

системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с.Репное являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов и детского школьного объединения «Совет старшеклассников» как центра школьного самоуправления;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции, а также школьное самоуправление, занимающееся активной организацией творческого процесса в школе.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительна к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных

отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, приобщении детей к культурному наследию, в духовном и нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, популяризацию научных знаний среди детей, адаптацию детей мигрантов;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержку семейного воспитания, поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, а также работу по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную

и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты ДШО «Совет старшеклассников» как центр самоуправления школы, отряда «Юный друг полиции», волонтерский отряд «Лидер». Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору

Для этого в МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области используются следующие формы работы:

#### **на внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей с.Репное и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об окружающих.

#### **на школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### **на уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **на индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

М

и

Д

проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с детьми-мигрантами, создавая им комфортные условия

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
  - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
  - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- **Индивидуальная работа с обучающимися:**
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.



- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-планерок, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,

где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

через деятельность ДШО «Совет старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива -Министерств Совета старшеклассников (Министерство культуры, Министерство науки, Министерство труда, Министерство спорта и здравоохранения, Министерство внутренних дел, Министерство информации), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров общешкольных дел и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства классов);

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от нашей школы работают школьный отряд Юных друзей полиции «Прометей», волонтерский отряд «Лидер». Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов волонтерского отряда «Лидер» в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, знамя школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: –публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); –соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; –прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); –регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); –сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); –привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; –дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

#### Формы поощрения

- Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки)
- Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровня
  - Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов
  - Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ
  - Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря, и профильные смены
  - Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО, председатель Управляющего совета, Президент ДШО «Совет старшеклассников».

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, выставки, динамика принятия самостоятельности решений обучающимися, количество вовлечённости обучающихся в воспитательный процесс, жизнеустройство выпускников, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми

деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130.
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.
8. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С.25-29.
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*(уровень начального общего образования)*

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1-4 классы	01.09	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе рисунков и фотографий ко Дню города Балашов	1-4 классы	14.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», учителя физической культуры, волонтерский отряд «Лидер»
Проведение школьной Спартакиады	1-4 классы	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер», учителя физической культуры
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	1-4 классы	4.11	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд

			«Лидер»
Акция «Новогоднее настроение» (украшение своих кабинетов к Новому году; изготовление новогодних игрушек на сельскую елку)	1-4 классы	до 10.12	Зам.директора ВР, классные руководители, волонтерский отряд «Лидер»
Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы	5.03	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд «Лидер»
Участие в вахтах памяти у Стенда «Герои-земляки», «Бессмертный полк»	1-4 классы	В памятные даты	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд «Лидер»
Участие в акции «Бессмертный полк» и сельском митинге	1-4 классы	09.05	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд «Лидер»,
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	1-4 классы	25.05	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей )			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Разговор о правильном питании»	1,2,3,4аб классы	1 ч.	Классные руководители 1,2,3,4аб классов
«Почемучки»	4б	1ч.	Классный руководитель 4б класса
«Я познаю мир»	4а	1ч	Классный руководитель 4а класса
«Разговоры о важном»	1,2,3,4	1ч	Классные руководители 1,2,3,4аб классов

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в предметной неделе «Радуга наук»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители 1-4 классов

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование классного самоуправления: выборы ответственных за чистоту, учебу	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, ДШО «Совет старшекласников»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета старшекласников»	1-4 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»
Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах всех уровней)	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в концертной программе для ветеранов -учителей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4 классы	В течение года	Зам.директора ВР, учитель музыки, волонтерский отряд «Лидер»
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4 классы	В течение года	Зам.директора ВР, классные руководители, волонтерский отряд «Лидер»
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в почтовый ящик», «Герои нашего села». Участие в митингах ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	Члены ЮДП, волонтеры, Члены Совета Старшеклассников для 1 – 4 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, Руководитель отряда ЮДП
Проведение акций по предупреждению дорожно –транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация	ЮДП Для 1-4 классов	В течение года	Руководитель отряда ЮДП, волонтеры

ия квест-игры для младших школьников «Светофорчик»			
Проведение квеста «Знай и соблюдай права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции на правовую тематику	ЮДП Для 1-4 классов	В течение года	Руководитель отряда «Юный друг полиции»
Организация и участие в акциях Социальные: акция по украшению городской и сельской елки; «Новогоднее настроение» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)» -«Дай лапу, друг!» Патриотические: -«О героях былых времен»	Волонтёрский отряд «Лидер», Совет старшеклассников 1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер»
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», День здоровья»	Волонтёрский отряд «Лидер», 1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, Волонтёрский отряд «Лидер»
Участие в благотворительных школьных ярмарках в рамках районных социально-благотворительных акций	Волонтёрский отряд «Лидер», Совет старшеклассников 1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, Волонтёрский отряд «Лидер»
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в интернет - конкурсе «Здоровый образ жизни начинается с семьи»	1-4 классы	сентябрь	зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	1-11 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	1-4 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение круглого стола для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».	1-4 классы	ноябрь	зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог(приглашенный)
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей	1-4 классы	Февраль, март	Зам.директора ВР, классные руководители

ей.			
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Зам.директора по ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители,



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*(уровень общего образования)*

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	5-9 классы	01.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»,
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города.	5-9 классы	14.09	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольный День здоровья	5-9 классы	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд «Лидер»
Проведение школьной Спартакиады	5-9 классы	Сентябрь-май	Зам.директора ВР, учителя физической культуры
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	5-9 классы		Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд «Лидер»

Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы, классных комнат и городского автобуса к Новому году)	5-9 классы	до 10 .12	Зам.директора по ВР, учителя классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учителя классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Проведение конкурса инсценированной песни ко Дню Победы	5-9 классы	08.05	Зам.директора по ВР, учителя классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	5-9 классы	25.05	Зам.директора по ВР, учителя классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей )			
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9 классы	1 ч.	Классные руководители
«Занимательная математика»	6аб	2ч.	Учитель математики
«Друзья русского языка»		1ч	Учитель русского языка
«Мы пока не Пифагоры»	9б	1ч	Учитель математики
«Занимательная математика»	9а	1ч	Учитель математики
«Занимательный русский язык»	9б	1ч	Учитель русского языка
«Географический Олимп»	9аб	1ч	Учитель географии
«Истоки»	9аб	1ч	Учитель истории
«Биология для любознательных»	9аб	1ч	Учитель биологии
«Моя физика»	9аб	1ч	Учитель физики
«Легкая атлетика»	6аб,7	1ч	Учитель физкультуры
Физкультурники	9аб	1ч	Учитель физкультуры
«Юные друзья полиции»	9б	1 ч.	Учитель истории и обществознания
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивная декада	классы	октябрь	Учителя физической культуры
Декада наук гуманитарного цикла	5-9 классы	ноябрь	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	5-9 классы	декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Совета лидеров»; Выбор Президента, Министров	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»
Заседание школьного «Совета лидеров» по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников»
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников»
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами «Совета старшекласников»	5-9 классы	04.10	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления)	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников»

в классе) активистами «Совета лидеров»			
Конкурс на самый лучший класс в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета старшеклассников»	8-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы для ветеранов вагонного депо ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества,	РДШ, ДШО 5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтеры

Международному женскому дню, Дню Победы			
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Проведение акций по предупреждению дорожно -транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация квест-игры для младших школьников «Светофорчик»	ЮДП Для 5-6 классов	В течение года	Юный друг полиции»
Проведение акций: «Живая газета «Мы против террора»», организация квеста «Знай и соблюдай права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов	ЮДП Для 5-9 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», члены отряда ЮДП

полиции и прокуратуры на правовую тематику			
<p>Организация и участие в акциях</p> <p>Социальные:</p> <p>Акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение»</p> <p>Благотворительные:</p> <p>-«Подари ребёнку день»</p> <p>-«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)</p> <p>-«Дай лапу, друг!»</p> <p>Патриотические:</p> <p>-«О героях былых времен»</p> <p>- «Споёмте, друзья!»</p>	5-9 классы	В течение года	Волонтерский отряд «Лидер»
<p>Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»</p>	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд «Лидер»
<p>Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций</p>	5-9 классы	В течение года	За Волонтерский отряд «Лидер», зам.директора по ВР, классные руководители.
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «солнце», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	5-9 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	5-9 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	5-9 классы	Февраль, март	Зам.директора ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители



родительские собрания			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Сто дорог - одна твоя»	9-ые классы	29.11	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	8-9 классы	По плану УО	Классные руководители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства.  -Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес».  - Деловая игра «Открытие фирмы».	9 классы		Учителя обществознания
Профориентационные экскурсии на предприятия города.	8-9 классы	декабрь	Классные руководители
Круглый стол «Профессионализм . Что это такое?»	9 классы	февраль	Зам.директора по ВР
Ярмарка профессий «Важный выбор»	9 классы	март	Классные руководители
Конкурс эссе «Старт в профессию» в рамках итогового мероприятия ГКС «Лидер» «Юность Балашова»	9 классы	Март-май	Учителя русского языка и литературы
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	Классные руководители
Участие в экологической тропе «Знай свой край»	5-6 классы	18.09	учитель физической культуры, учитель биологии,
Участие в районной экологической акции «Живи, лес!». Сбор семян	5-9 классы	октябрь	учитель биологии, классные руководители
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	Февраль-май	Классные руководители
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	5-9 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, руководители кружков историко-краеведческой направленности
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		В течение года	Зам.директора по ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Озеленение пришкольной территории	5-8 классы	В течение года	Учитель биологии, волонтерский отряд «Лидер»
Благоустройство классных кабинетов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9 классы		Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*(уровень среднего общего образования)*

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	10 -11 классы	2.09	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	10 -11 классы	14.09	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Общешкольный День здоровья	10 -11 классы	Сентябрь, май	Учителя физической культуры,, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»

Проведение школьной Спартакиады	10 -11 классы	Сентябрь-май	Учителя физической культуры, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	10 -11 классы	4.11	Учителя физической культуры, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и городских автобусов к Новому году)	10 -11 классы	до 10 .12	Учителя ИЗО Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	10 -11 классы	08.05	Учителя музыки, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет

			старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	10 -11 классы	09.05	Учителя музыки, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер», отряд ЮД П
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	10 -11 классы	25.05	Учителя музыки, Зам.директора по ВР, учителя ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд «Лидер»
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном			Классные руководители
«Хочу все знать»			Учитель математики
«Книга-учебник жизни»		ч.	Учитель русского язык а и литературы
«Биология вокруг нас»		ч.	Учитель биологии
«Информатики»		ч.	Учитель

			информатики
Краеведение		ч.	Учитель истории
«Туристический кружок»	10	ч.	Учитель физкультуры
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивная декада	10 -11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
Декада наук гуманитарного цикла	10 -11 классы	ноябрь	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Декада наук естественно- научного цикла	10 -11 классы	декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Совета старшекласников»; Выбор Президента, Министров	10 -11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»
Заседание школьного «Совета старшекласников» по вопросам планирования работы	10 -11 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников» ,
Организационное заседание школьных	10 -11 классы	сентябрь	Классные руководители,

классных коллективов по выбору старост классов, Министров, формированию Министерств			ДШО «Совет старшекласников»
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	10 -11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители, ДШО «Совет старшекласников»
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами «Совета лидеров»	10 -11 классы	04.10	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета лидеров»	10 -11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»
Конкурс на самый лучший класс в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ДШО «Совет старшекласников»
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета лидеров»	10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшекласников»
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	



Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы для ветеранов вагонного депо ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	ЮДП, ДШО 10 -11 классы	В течение года	Зам.директора ВР, ДШО «Совет старшекласников», волонтеры
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	ЮДП, ДШО 10 -11 классы	В течение года	классные руководители, Зам.директора ВР, ДШО «Совет старшекласников», волонтеры
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	10 – 11	В течение года	Зам.директора ВР, ДШО «Совет старшекласников», волонтеры
Проведение акций: «Живая газета «Мы против террора»», «Мы против	ЮДП Для 10-11 классов	В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители

<p>коррупции», организация квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику</p>			
<p>Организация и участие в акциях</p> <p>Социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Городская акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение»</li> </ul> <p>Благотворительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Подари ребёнку день»</li> <li>-«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)</li> <li>-«Дай лапу, друг!»</li> </ul> <p>Патриотические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«О героях былых времен»</li> <li>- «Споёмте, друзья!»</li> </ul>	<p>Волонтёрский отряд «Новое поколение», 10 -11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер»</p>
<p>Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»</p>	<p>Волонтёрский отряд «Новое поколение», 10 -11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер»</p>
<p>Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций</p>	<p>Волонтёрский отряд «Новое поколение», 10 -11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер»</p>

Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	10 -11 классы	02.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшекласников»
Участие в торжественном м ероприятии, приуроченном к годовщине разгрома мили таристской Японии и оконч ания II-ой мировой войны	10, 11 класс	03.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшекласников» Учителя истории
Всероссийская патриотичес кая акция «Волна Памяти»	10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшекласников»
Участие в торжественном м ероприятии, посвящённом г ероической обороне Севаст ополя	10 -11 классы	30.10	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшекласников»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные	10 -11 классы	04.11	Учителя истории, Зам.директора по ВР, классные

соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).			руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	10 -11 классы	03.12 05.12 10.12	Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»
Урок мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова»	10-11 классы	декабрь	Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	10 -11 классы	27.01-22.02	Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»

<p>Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»</p>	<p>10 -11 классы</p>	<p>27.01</p>	<p>Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»</p>
<p>Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).</p>	<p>10 -11 классы</p>	<p>27.01</p>	<p>Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»</p>
<p>Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>10 -11 классы</p>	<p>04.02</p>	<p>Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»</p>
<p>Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.</p>	<p>10 -11 классы</p>	<p>14.02</p>	<p>Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет</p>

			старшекласников»
Участие в торжественном мероприятии, посвященном годовщине завершения операции Советских войск в Афганистане (совместно с Домом Культуры с.Репное)	10-ые классы	14.02	зав. школьной библиотекой, Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшекласников»
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	10 -11 классы	март	Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшекласников»
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	10 -11 классы	10 – 13.04	Классные руководители,
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	10 -11 классы	02-09.05	Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтёрский отряд «Лидер», «Совет старшекласников»

Участие в районных спортивных соревнованиях	10 -11 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры
Общешкольный День здоровья	10 -11 классы	Сентябрь, май	учителя физической культуры Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»
Всероссийский день трезвости	10 -11 классы	11.09	Учителя физической культуры, Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»
Открытие школьной спартакиады	10 -11 классы	11.10	учителя физической культуры, Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»

Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	10 -11 классы	в течение года	учителя физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	10 -11 классы	15.05	учителя физической культуры, Учителя истории Зам.директора по ВР, классные руководители, Волонтерский отряд «Лидер», «Совет старшеклассников»
Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	10 -11 классы	Октябрь-ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формулы здоровья»	10-11 класс	3.12	зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд
Участие в Декаде профилактики употребления алкогольной продукции	10 -11 классы	20-30.01.	зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников», волонтерский отряд



Лыжные прогулки в зимний лес	10 -11 классы	По плану зимних каникул	учителя физической культуры
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10 -11 классы	февраль	Учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Развлекательно-спортивная программа «Лучшие парни моей страны»	10 -11 классы	февраль	зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	10 -11 классы	март	зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд
Месячник организации правильного питания.	10 -11 классы	апрель	Учитель биологии,, ДШО зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтерский отряд
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	10 -11 классы	8.04	Учителя физической культуры, Классные руководители, ДШО «Совет лидеров», волонтерский отряд «Новое поколение»
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	10 -11 классы	сентябрь	зам. директора по ВР
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	10 -11 классы	октябрь	зам. директора по ВР ,Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	10 -11 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	10 -11 классы	Февраль, март	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	10 -11 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	10 -11 классы	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители, ДШО «Совет старшекласников», волонтеры, «Юный друг полиции»
Участие Уполномоченных п	10-11 класс	До 24.09	Учитель

о защите прав участников образовательных отношений в региональном конкурсе «Права человека глазами ребёнка»			обществознания
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	10 -11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10 -11 классы	В соответствии с Положением	Педагог-организатор ОБЖ
Проведение тренировочной эвакуации	10 -11 классы	2 раза в год	Учитель ОБЖ
Единый день профилактики	10 -11 классы	октябрь	Зам.директора ВР, классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	10 -11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители «Юный друг полиции»
День правовой помощи детям	10 -11 классы	22.11	Зам.директора по ВР, волонтеры, «Юный друг полиции»
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	10 -11 классы	12.12	Зам.директора по ВР, ДШО «Совет старшеклассников, отряд «Юный друг полиции»
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции»	10 -11 классы	11.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШ

- информационный час «Жить по совести и чести» Информационно-иллюстрированная выставка «Коррупция – социальное зло»			О «Совет старшеклассников», отряд «Юный друг полиции»
Участие в пресс-конференции для Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений и их помощников с представителями системы профилактики	10-11 классы	январь	Учитель обществознания
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю...»	10 -11 классы	январь	Зам.директора по ВР, психолог (приглашенный)
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 -11 классы	14.02-14.03	Зам.директора Вр, Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	10 -11 классы	2 раза в год	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШ О «Совет старшеклассников», отряд «Юный друг полиции»
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	10 -11 классы	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители, ДШ О «Совет старшеклассников», отряд «Юный друг полиции»
Проведение акции «Телефон доверия»	10 -11 классы	15.05	психолог

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день военно-профессиональной ориентации	10-11 классы	ноябрь	педагог-организатор ОБЖ
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	10 -11 классы	По плану УО	Классные руководители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства.  -Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес».  - Деловая игра «Открытие фирмы».	10 -11 классы		Учителя обществознания
Организация и проведение профориентационных встреч с преподавателями ВУЗов г. Балашова	10-11 классы	ноябрь	зам. директора по ВР
Профориентационные экскурсии на предприятия города.	10 -11 классы	декабрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена»	10-11 классы	январь	Сельская Библиотека
Круглый стол «Профессионализм . Что это такое?»	10 -11 классы	февраль	Зам.директора по ВР
День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	11 классы		Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	11 классы	март	Классные руководители
Конкурс эссе «Старт в профессию» в рамках итогового мероприятия	11 классы	Март-май	Учителя русского языка и литературы

ГКС «Лидер» «Юность Балашова»			
Участие в военно - полевых сборах	11 класс	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	10 -11 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	Классные руководители
Участие в районной экологической акции «Живи, лес!»	10 -11 классы	октябрь	учитель биологии, классные руководители
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	10 -11 классы	Февраль-май	Классные руководители
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	10 -11 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, руководители кружков историко-краеведческой направленности
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Зам.директора по ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	10 -11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО,

			учитель технологии, классные руководители, ДШ О «Совет старшекл ассников», отряд « Юный друг полици и», волонтеры
Благоустройство классных кабинетов	10 -11 классы	В течение года	ДШО «Совет старшекласников», отряд «Юный друг полиции»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	10 -11 классы		Классные руководи тели, ДШО «Совет старшекласников» , отряд «Юный дру г полиции»