

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Репное  
Балашовского района Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНА»

И.о. председателя Комитета  
по образованию администрации  
Балашовского муниципального  
района Саратовской области

Курнаев Д.В.

« 28 » 11 2024 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Управляющим советом  
МОУ СОШ с. Репное Балашовского  
района Саратовской области

Протокол № 3 от « 26 » 11 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МОУ СОШ с. Репное Балашовского  
района Саратовской области

Кобзева С.А.

Приказ №559 от 28.11.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Репное  
Балашовского района Саратовской области»  
на 2024 – 2027 годы

Срок реализации программы – 4 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1. Паспорт Программы развития</b>	5
<b>2. Информационная справка ОО</b>	9
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	43
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	43
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	44
3.2.3. Результаты проблемно -ориентированного анализа	46
<b>4. Основные направления развития организации.</b>	53
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	53
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	54
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	71
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b>	73
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b>	76
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	76

## Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области» (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. Школа расположена в селе Репное, которое находится в 4 км от г. Балашова Саратовской области. Школа имеет 2 филиала – в п. Октябрьский Балашовского района (удаленность 22 км) и в с. Пады Балашовского района (удаленность 32 км).

59 обучающихся (23,13%) школы с. Репное, проживающих в с. Заречное, а также отдалённых микро-районах с. Репное, 26 обучающихся (42%) филиала п. Октябрьский, проживающие в п. Садовый, с. Репная Вершина, п. Ириновский, с. Пады, ежедневно подвозятся на занятия двумя школьными автобусами.

Школа и её филиалы расположены в центре села. Рядом со школой и филиалами находятся здания администрации посёлка, почта, Дом культуры, магазины, детские сады, рядом расположены ФАПы и сельские библиотеки.

В рамках национального проекта «Комплексное развитие сельских территорий» в декабре 2021 году введена в эксплуатацию пристройка спортивного зала и 4-х учебных кабинетов, что увеличило мощность школы на 100 ученических мест. Увеличение мощности школы позволило перейти в односменный режим работы, что дало возможность для открытия группы продленного дня, спортивных секций, кружков дополнительного образования детей. В современном спортивном зале школы села Репное во внеурочное время для обучающихся из других школ проводятся спортивные мероприятия, спартакиады по различным видам спорта.

Школа реализует основные общеобразовательные программы-образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного образования.

В сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр).

В Центре образования функционируют 3 лаборатории: «Лаборатория Физика», «Лаборатория Химия», «Лаборатория Биология». Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нём проводятся уроки физики, химии, биологии, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях. Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметный материал на новом учебном оборудовании. Обучающиеся из филиалов п. Октябрьский и с. Пады имеют возможность получать дополнительное образование по предметам естественно-научной направленности.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в творческих мероприятиях. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» составляет 100%.

По итогам 2023/2024 учебного года школа села Репное вошла в число 100 лучших организаций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Обучающиеся «Точки роста» активно участвуют в конкурсах, организованных ИТ-кубом, Центрами «Точка роста» р.п. Пинеровка и с. Тростянка. Такое сетевое взаимодействие школы, ВУЗа, ИТ-куба, других Центров «Точка роста» позволяет занятия проектной деятельностью проводить, как увлекательное погружение в мир науки, участвовать в конкурсных и соревновательных мероприятиях обучающимся и педагогам.

В целях развития престижа аграрного образования, повышения осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности, и воспитания интереса у обучающихся к научно-исследовательской деятельности, на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области (участника пилотного проекта) в 2024-2025 учебном году открыты предпрофильный (7 класс) и профильный (10 класс) агротехнологической направленности.

Академическими партнёрами проекта являются ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» и ООО «БКХП – Репное».

В настоящее время разработана Дорожная карта, Положение об агроклассе, подписано трехстороннее Соглашение между Школой, ВУЗом и ООО «БКХП – Репное». Через активное сотрудничество образования, университета и бизнеса будет создана эффективная система профориентации и поддержки одаренных детей, заинтересованных в развитии сельского хозяйства нашего региона.

Анализируя первые шаги работы центра «Точка роста», мы можем уверенно говорить о том, что проведение совместных мероприятий для всех обучающихся и педагогических работников – это:

- инструменты по вопросам использования оборудования, средств обучения и воспитания,
- совершенствования методических приёмов и средств обучения и воспитания,

- совершенствования и внедрения программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности,
- организации внеурочной деятельности обучающихся,
- индивидуальные консультации онлайн на платформе «Агрокласс» у ведущих специалистов Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова.

В филиале МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в п. Октябрьский имеется структурное подразделение «Детский сад «Солнышко», что позволяет осуществлять непрерывную нить образования. Воспитанники детского сада посещают торжественные мероприятия в школе, проводят экскурсии в школьный музей. В 2022 году в филиале п. Октябрьский проведен капитальный ремонт спортивного зала. Функционирует спортивный клуб «Вымпел». Имеется спортивная площадка.

В филиале МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в с. Пады функционирует школьный краеведческий музей, который имеет Сертификат о регистрации музея образовательной организации на Портале школьных музеев РФ (Свидетельство № 2109). Принцип работы музея остаётся неизменным: сохранение страниц истории для будущих поколений. Основной упор делается на сохранение сведений о людях села Пады, их жизни в разные периоды истории России. Не зря девизом краеведов стали слова: «Здесь времени река не ведаёт оков: страницы прошлого – для будущих веков...». Во главе воспитательной деятельности музея стоит неизменно патриотическая направленность, которая превалирует и в общешкольной воспитательной системе.

Педагогический коллектив школы стабильный. Движение работников незначительно и текучки кадров, в том числе молодых специалистов нет. Имеет место преемственность. Развита система наставничества – опытные педагоги являются наставниками вновь пришедших учителей и воспитателей.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования. Педагоги, работающие в филиалах, имеют средний педагогический стаж работы по преподаваемым предметам 20 и более лет. Большинство из них утратили квалификационные категории в период с 2015 по 2021 г.г. по причине отрицательной динамики численности обучающихся и естественного сокращения педагогических кадров. Именно в этот период зарплата педагогов складывалась из преподавания нескольких предметов, стимулирующих выплат, классного руководства и пр., что значительно превышало выплату в 10% и 15% к аудиторной занятости за квалификационную категорию.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Института развития образования Саратовской области, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов. Все являются опытными пользователями ПК (ведется электронный журнал и Электронный дневник).

Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям). Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательных отношений через Интернет-сайт и сервер школы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 01 сентября 2023 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение создания в субъектах Российской Федерации Центров «Точка роста» осуществляет Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации».

Современное оборудование ЦО «Точка роста» позволило создать образовательное пространство, оснащенное средствами обучения и воспитания для практического изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и при наличии соответствующих действующим нормативным документам условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

## 1.Паспорт Программы

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области»
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники
Основные разработчики и исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Указ Президента от 07.05. 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>- Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по открытию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, центра образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста".</li> <li>- Устав МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области.</li> </ul>
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Использование федеральной государственной цифровой информационной системы «Моя школа».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>октябрь 2024 года – сентябрь 2027 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>2024-2027 годы</b>  <b>Первый этап (2024 год)</b> – аналитико-проектировочный:          проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;          разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p><b>Второй этап (2025 – 2027 годы)</b> – реализующий:  реализация мероприятий плана действий Программы;  реализация образовательных и воспитательных проектов.  нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь – сентябрь 2027 год)</b> – аналитико-обобщающий:  итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>I этап – подготовительный  (апрель – октябрь 2024 г.)</p>	<p>аналитико-проектировочный:  проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</p>
	<p>-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»  Подготовка локальных актов ОО  Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;  Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;  Приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО  размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;  освещение новой редакции программы на совете родителей и совете обучающихся</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2027 г.)</p>	<p>-реализация мероприятий плана действий Программы;  -реализация образовательных и воспитательных проектов;  -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -осуществление системы мониторинга реализации Программы;  -текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий  (январь - сентябрь 2027 г.)</p>	<p>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>

Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется по направлениям: Магистральные направления «Знание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР;</p> <p>Магистральные направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» - заместитель директора по ВР;</p> <p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы</p>

## 2. Информационная справка ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района Саратовской области»</p> <p>2.Дата создания (основания) ОО – 1965 год</p> <p>3.ИНН – 6440011036</p> <p>4.Информация об учредителе ОО – Учредителем Учреждения является Балашовский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района Саратовской области осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района Саратовской области за исключением вопросов, являющихся исключительной компетенцией администрации Балашовского муниципального района.</p> <p>5.В Учреждении имеются: -филиал МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в п. Октябрьский, -филиал МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в с. Пады, -структурное подразделение филиала в п. Октябрьский – детский сад «Солнышко», -структурное подразделение МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области - Центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>6.Сведения о лицензии (номер и дата) – Выписка из реестра лицензий по состоянию на 26.12.2023 г. № Л035-01279-64/00354383 на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>7.Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 412325, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Репное, улица Советская, д. 46; Адреса места осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 412325, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Репное, улица Советская, д. 46. 412346, Россия, Саратовская область, м.р-н Балашовский, с.п.Октябрьское, п.Октябрьский, ул. Ленинская, д. 18;</p>

	<p>412345, Саратовская область, м.р-н Балашовский, с.п.Октябрьское, с. Пады, ул.Певунова, д.5.</p> <p>8.Контакты: телефон ОО – 8(84545)6-17-69, адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:grekova040460@yandex.ru">grekova040460@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://shkolarepnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolarepnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01.09.2024 года по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 124 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 178 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование: 36 обучающихся</p> <p>Обучающихся с ОВЗ: 0 обучающихся</p> <p>Детей-инвалидов: 5 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области (филиалах) реализуются следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>При реализации образовательных программ используются образовательные технологии: личностно-ориентированная технология, ИКТ-технология; технология проблемного обучения, игровая технология, практико-ориентированная технология; материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы, также, осуществляется соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; создана возможность для беспрепятственного доступа для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьный информационно-библиотечный центр, электронный журнал Дневник.ру</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, уроки проводятся в 1 смену, после уроков проводится внеурочная деятельность и программы дополнительного образования. В рамках федерального проекта «Современная школа» на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 73, количество педагогических работников - 45, директор – 1, воспитателей – 3;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Почётный работник общего образования (значок + грамота) – 6</p> <p>Почетная грамота Российской Федерации - 4</p> <p>Грамота Министерства образования Саратовской области - 6</p> <p>доля работников с высшим образованием 100%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 35%;</p> <p>количество учителей, «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0,</p> <p>иные особенности коллектива выпускники школы – работники ОО – 50%</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Администрация Репинского муниципального образования Администрация Октябрьского муниципального образования ГУЗ «Балашовская районная больница» Репинская ФАП, Октябрьская ФАП, Падовская ФАП Сельский Дом культуры с. Репное, Сельский Дом культуры п. Октябрьский Балашовский краеведческий музей Репинская районная библиотека, Октябрьская районная библиотека Центр ДО «Созвездие» г. Балашова Прокуратура города Балашова МО МВД РФ «Балашовский» Центр «Семья» г. Балашова КДН при администрации Балашовского муниципального района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: -повышение среднего балла при сдаче государственной итоговой аттестации обучающимися по основным общеобразовательным предметам; -100% получение документов об образовании по итогам ГИА; -повышение качества работы школьного научного общества обучающихся, выход участников на региональный и всероссийский уровень; -волонтерская деятельность; -открытие Школьного театра; -открытие Школьного спортивного клуба; -открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей Точки Роста; -организация работы Школьного краеведческого музея в филиале с. Пады -открытие агрокласа технологической направленности

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистрально направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	--	----------	----------	---------------------------------

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных плана	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается на высоком уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении в региональном этапе	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВСОШ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается на высоком уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении в региональном этапе	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация с регулярно обновляемой информацией)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Здоровьесберегающая среда		
2	Организация просветительской деятельности, направленной по формированию ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	70% и более учащихся	3	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Развитие талантов		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружков	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг	наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
9	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
10	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
11	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»			
12	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
13	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
14	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьного творческого объединения)						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	1	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	Организация воспитательной деятельности		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Сопровождение выбора профессии		

2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной

							среды, приспособление помещений.
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	Условия педагогического труда		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% и более учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре до-	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	полнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
14	Участие педагогов в конурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критически й показатель)						
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Организация психолого-педагогического сопровождения		
2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя -логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-

							педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		профилактике травли					
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	Недостаточная материально-техническая база в филиалах, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Данная причина относится к внешним факторам. Материально-техническая база школы пополняется ежегодно, но данного пополнения недостаточно для полного обеспечения образовательного процесса. Также следует учесть и износ оборудования.
	Отсутствие внебюджетных фондов.	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях в филиалах.	В связи с академической загруженностью педагогических работников недостаточно времени для трансляции опыта как в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, так и по другим видам педагогической деятельности.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Отмена материального стимулирования сказалась на желании участия педагогов в различных мероприятиях.

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Низкая ИКТ-компетентность родителей, нежелание использовать современные технологии, низкая пропускная способность интернета на электронных устройствах большинства родителей
	Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Внешний фактор
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Внешний фактор

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 40 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: -наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – полный уровень 48-53 балла.
2	Воспитание	По результатам самодиагностики достигнут полный уровень 19 баллов.	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – полный уровень 20 баллов.
3	Здоровье	По результатам самодиагностики достигнут полный уровень 20 баллов.	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – полный уровень 22 балла.
4	Творчество	По результатам самодиагностики достигнут полный уровень 28 баллов. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - функционирование школьного творческого объединения - школьный хор	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – полный уровень 30 баллов.  - создать школьное творческое объединение – школьный хор; - разработать программу функционирования творческого объединения;

			- зарегистрироваться в реестре школьных хоров РФ
5	Профориентация	По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 11 баллов. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: -прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – не осуществляется; -участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – не осуществляется	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – полный уровень 12 - 14 баллов. - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – осуществляется в рамках сетевого взаимодействия; - обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	По результатам самодиагностики достигнут полный уровень 32 балла.	
7	Школьный климат	По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 16 баллов. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - в штате общеобразовательной организации отсутствует социальный педагог, - в штате общеобразовательной организации отсутствует учителя –логопеда.	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – полный уровень 17-19 баллов.
8	Образовательная среда	По результатам самодиагностики достигнут полный уровень 15 баллов.	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – полный уровень 17 баллов.

### 3.2.3. Результаты проблемно -ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог-психолог. Имеется специализированный кабинет педагога-психолога.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Труд (технология)»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (пе-</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью) .</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>

	урок в соответствии с требованиями ФГОС.	школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.	реподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	7.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Воспитание	1.разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования. 2.разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4. проводятся классные часы «Разговоры о важном»; 5.оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6.реализуется проект «Орлята России». 7.действует первичное отделение Российское Движение первых.	1.неоднородность условий семейного воспитания. 2. необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 3.необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания; 4. недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 6. демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.	возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной	1.перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3.негативное воздействие социума. 4.негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.

	<p>8.осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 10.организация летних тематических смен в школьном лагере. 11.традиции школы.</p> <p>12.сетевые партнеры.</p> <p>13. наличие школьного краеведческого музея.</p>		<p>направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	
Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p> <p>2.осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3.обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся .</p> <p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2.недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3.дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>1.организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомле-</p>	<p>1.рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2.перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3. мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		нию родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 6.вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	
Творчество	1.дополнительные общеобразовательные программы; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 2.деятельность школьного краеведческого музея. 3.деятельность школьного театра.	1.недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района; 2. потребность в материально – техническом оснащении. 3.отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.	1.Использование сетевого взаимодействия с Центром образования «IT-куб». 2. дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 3. привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4.повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1.недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3.удаленность филиалов образовательного учреждения от структур творческой направленности.
Профориентация	1.организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2.Профминимум 3. курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» . 4.курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Мой выбор».	1.формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 2.несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Труд (технология)».	1.реализация программы по профориентационной работе. 2.соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3.проведение экскурсий на предприятия района.	1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2.возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию

		<p>3. несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Труд (технология)» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4. отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>5. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6. отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>4. организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>3. негативное влияние социума.</p> <p>4. недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, литературе. 2. Прохождение КПК по различной проблематике. 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p>	<p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p>

	<p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>3. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>4. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>5. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>8. Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.</p>	<p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
--	--	--	--	--

Школьный климат	<p>1.Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2.Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>1.Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4.Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> <p>Не разработана антибуллинговая программа.</p>	<p>1.Наличие коворкинга.</p> <p>2.Возможность оборудования кабинетов для психологопедагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5.Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>4.Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5.Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
Образовательная среда	<p>1.Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2.Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образова-</p>	<p>1.предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с</p>

	<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.</p>	<p>тельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Труд (технология)»</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования</p> <p>-оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование,</p> <p>-отсутствуют оборудование индивидуального пользования.</p> <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p>	<p>школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта «ЦОС».</p>	<p>обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>
--	--	--	---	---

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

-Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

-Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области, филиала МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в п. Октябрьский, филиала МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в с. Пады, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов ).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</li> <li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>

Планируемые результаты	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</p> <p>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году ).</p> <p>9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	<b>2024-2028</b>
Перечень мероприятий	<p>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации).</p> <p>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5.Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6.Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>8.Мониторинг реализации модульного курса «Труд (Технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>9.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
<b>Цель</b>	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;</li> <li>• эффективное использование имеющейся в МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала</li> </ul>

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;</li> <li>- знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;</li> <li>- знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;</li> <li>- ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</li> </ul>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	<b>2024-2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</li> <li>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
<b>Цель</b>	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</li> <li>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>5.Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>-вариативность, мобильность</li> </ul>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса.</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</li> <li>8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</li> <li>10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024-2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</li> <li>2. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 10 видов спорта).</li> <li>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 10 направлений).</li> <li>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> <li>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</li> <li>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</li> <li>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..</li> <li>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</li> <li>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.</li> <li>-Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> </ul>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ведущих интегративных качеств личности.</li> <li>2. Развитие личности в результате практической деятельности.</li> <li>3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</li> <li>4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</li> <li>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024-2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>- Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>- Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</li> <li>2.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>3.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>4.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.</li> <li>2.Мониторинг</li> </ol>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>–дифференцированный и индивидуальный подход;</li> <li>-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>2.Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>3.Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2023-2028</b>

Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</li> <li>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</li> <li>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>

Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2.Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3.Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .</li> <li>4.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5.Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>6.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>7.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-укрепление связей между семьей и школой;</li> <li>- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>Развитие психологической службы школы.</li> <li>Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>Развитие коворкинга в образовательной организации.</li> <li>Развитие уголка психологической разгрузки.</li> <li>Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>9.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха.</li> <li>10.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>12.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ol>

Сроки реализации	<b>2024-2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</li> <li>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика</li> <li>2. Консультации</li> </ol>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьные команды</b>

Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования;</li> <li>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ;</li> <li>-интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;</li> <li>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>-индивидуализированность (адресность);</li> <li>-взаимосвязь и преемственность;</li> <li>-доступность;</li> <li>-вариативность.</li> </ul>
Планируемые	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

результаты	<p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
Сроки реализации	<b>2024-2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</li> <li>2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе</li> <li>3.Кадровое: творческие группы педагогов</li> <li>4.Финансовое: система материального поощрения</li> <li>5.Материально-техническое: наличие компьютер</li> <li>6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</li> </ol>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– адресная поддержка;</li> <li>– вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024-2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.
	9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты её реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга

	учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> </ul> <p>100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в агроклассах.</li> </ul>
--	--

### 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о правилах внутреннего распорядка учащихся,</li> <li>- положение о языке обучения и языке изучения,</li> <li>-положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ,</li> <li>- Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ СОШ с.</li> </ul>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<p>Репное Балашовского района Саратовской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области;</li> <li>- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Правила приема обучающихся в</li> <li>- МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области;</li> <li>- положение об официальном сайте ОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области;</li> <li>- положение о внутришкольном контроле,</li> <li>- положение о ВСОКО,</li> <li>- положение об электронной информационно-образовательной среде,</li> <li>- положение о комиссии урегулированию</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	споров между участниками образовательных отношений.			
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР	Филиалы МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в п. Октябрьский и в с. Пады не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введена ставка: психолога. Вакансия педагога дополнительного образования.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие	Целевые субсидии из муниципального бюджета	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение

	источника финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.		корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
--	---	--	--	--

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

### 8. Дорожная карта по повышению показателей магистральных направлений по результатам самодиагностики в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»

№	Показатель	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия /решения	Сроки реализации

1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие в штате достаточного количества квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	2024-2025 учебный год
			Недостаточная материально-техническая база.	• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	2025-2026 учебный год
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	постоянно
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	ежегодно сентябрь
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	ежегодно ноябрь

4.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>	2024-2025 учебный год
5.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Магистральное направление «Знание»	Недостаточное финансирование процедуры закупки учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (для обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>	ежегодно при планировании бюджета ноябрь

6.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>-Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализирован-</li> </ul>	постоянно
----	---	------------------------------------	---	--	-----------

				<p>ный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	--	--	--	---	--

7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> </li> </ul>	постоянно
8.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Магистральное направление «Здоровье»	Начальный этап становления системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Развитие детско-взрослой событийной общности.	постоянно
			Недостаточность материально-технической базы для призового фонда при проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.	постоянно
9.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025 учебный год

	– ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	постоянно
10.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Магистральное направление «Творчество»	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>	январь – август 2025-2027г.г.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>	декабрь 2024

11.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>	2025-2026 учебный год
12.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>	2024-2025 учебный год

13.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Перераспределение кружков/студий/секций	август 2025
14.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие деятельности семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>	постоянно
15.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>	2026-2027 учебный год
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Магистральное направление «Воспитание»	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	Февраль-май 2026

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	
17.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических</li> </ul>	2026-2027 учебный год

				<p>работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования</p>	
--	--	--	--	---	--

18.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Магистральное направление «Профорентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	2026-2027 учебный год
19.	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> </li> </ul>	постоянно

20.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>	постоянно
21.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>	январь 2025
			Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими</li> </ul>	июнь 2025

				<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	
			<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>	<p>постоянно</p>

22.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полной мере используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>	постоянно
23.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>	2025 год
24.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Ключевое условие «Образовательная среда»	Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть необходимость/возможность формирования Управляющего Совета.</li> </ul>	2026-2027 учебный год
<p>Всем ответственным за реализацию мероприятий обеспечить ведение мониторинга реализации программы развития на начало каждого учебного и календарного года, результаты мониторинга предоставлять директору школы до 15 сентября и 20 января 2025, 2026, 2027 г.г.</p>					