

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области»
Программа развития по переходу из кластера с НОР в эффективный режим работы

Принято на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 23.10.2024г.)	Утверждена Приказом директора №505 от 24.10.2024 г. С.А. Кобзева
--	--



Программа перехода в эффективный режим работы МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области
«Повышение качества образовательных результатов обучающихся» на
2024-2026 годы

Саратовская область
г. Балашов

Структура программы

	Стр.
1.Паспорт программы	2
2.Основания разработки программы	6
3.Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математики	8
4.Анализ социокультурного пространства школы	10
5.Анализ действующего состояния образовательной деятельности	14
6. Анализ кадрового потенциала	16
7. Анализ материально – технической базы	19
8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы (схема)	22
9.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы	23
Приложение 1. Дорожная карта реализации Программы	26
Приложение 2. Фото кабинетов Центра образования «Точка роста»	35

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образовательных результатов в МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области на 2024 – 2026 гг.
Миссия Программы	Обеспечить качественное освоение обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники
Основные разработчики и исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);</p> <p>3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Указ Президента от 07.05. 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>9. Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по открытию и функци-</p>

	<p>онированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <p>10.Устав МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области.</p>
Основание для разработки Программы	Региональные критерии отнесения МОУ СОШ с. Репное к ШНОР по процедуре ОГЭ «математика» два года подряд – 2023 и 2024 г.г.; по двум процедурам ОГЭ «математика» и «русский язык» в 2024 г.
Срок реализации Программы и этапы	<p>2 года (2024 - 2026 гг.)</p> <p>Первый этап (сентябрь - декабрь 2024 г.): корректировка и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области, разработка дорожной карты по реализации Программы.</p> <p>Второй этап (январь 2024 г. – май 2026 г.): реализация дорожной карты, выполнение мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг образовательных результатов (по ВСОКО – раз в четверть, по итогам учебного года; МСОКО – полугодиям; РПР по математике – ежегодно, ноябрь; НСОКО – диагностические и тренировочные работы СтатГрад ОГЭ по русскому языку и математике – ежегодно, февраль), контроль реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>Третий этап (декабрь 2026 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Подведение итогов.</p>
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.2.Совершенствовать систему индивидуальной поддержки выпускников 9 – х классов в достижении прогресса образовательных результатов.3.Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.4.Организовать повышение квалификации и систему наставничества по направлению «Учитель – учитель» в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, показывающих устойчиво

	<p>низкие результаты;</p> <p>5.Повысить компетентность родителей в требованиях к результатам обучения.</p> <p>6.Обеспечить сетевое взаимодействие Центра образования естественно-научного и технологического направленностей «Точка роста» МОУ СОШ с. Репное Балашовского района с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ СОШ с. Тростянка Балашовского района; с Центром цифрового образования детей и подростков «IT-куб» МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова.</p> <p>7.Активно взаимодействовать с социальными партнёрами села Репное, пос. Октябрьский и села Пады Балашовского района Саратовской области.</p>
Основные направления реализации Программы	<p>1.Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>2.Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</p> <p>3.Создание системы индивидуальной поддержки выпускников 9 – х классов.</p> <p>4.Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>5.Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6.Организация работы по улучшению системы дополнительного образования обучающихся через ЦО «Точка роста».</p> <p>7.Организация и совершенствование профильного обучения в 10 – 11 – х классах.</p> <p>8.Создание мотивирующей образовательной среды.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Повышение качества образовательных результатов в школе.2.100% - е получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 – х классов.3.Рост познавательной мотивации обучающихся.4.Повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов.5.Оптимизация учебно-воспитательного процесса.6.Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.7.Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.8.Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление качественного образовательного процесса.
Система организации контроля выполнения Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Ежегодное проведение и публикация на официальном сайте ОУ результатов самообследования.2.Систематическая самооценка школы по реализации Программы развития перехода в эффективный режим работы (периодичность – 1 раз в полугодие).3.Управление реализацией программы осуществляется директором школы.4.Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

2. Основания разработки программы

В 2024 году наша школа оказалась в кластере школ Балашовского района Саратовской области с низкими образовательными результатами. Индикаторами являлись: региональные критерии отнесения МОУ СОШ с. Репное Балашовского района к ШНОР по процедуре ОГЭ «математика» два года подряд – 2023 и 2024 гг.; по двум процедурам ОГЭ «математика» и «русский язык» в 2024 г.

Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области разработали Программу по переходу в эффективный режим работы на 2024-2026 годы.

Данная Программа предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние: развитие за счёт внутреннего потенциала самой школы. Программа призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации. В ходе процесса разработки Программы развития руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал развития учреждения и берёт на себя ответственность за поставленные цели развития образовательной организации и способы их достижения.

Для определения актуальности Программы был проведён:

а) анализ результатов ОГЭ за 2023, 2024 годы по русскому языку и математике с наиболее низкими результатами ОГЭ и количество обучающихся с рисками учебной неуспешности;

б) мониторинг кадрового потенциала МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области (с филиалами) за 2022-2023 2023-2024 уч.г. для определения перспектив увеличения численности педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией к 2026 году.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и требованиям инновационного развития экономики района, региона и страны в целом, – одна из важнейших задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, одна из характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений.

Качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. Современная информационная эпоха обостряет задачу воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И задача педагогического коллектива МОУ СОШ с. Репное Балашовского района состоит в том, чтобы искать пути повышения качества образования.

Актуальность Программы продиктована ещё и тем, что в сентябре 2023 года в результате реорганизации к МОУ СОШ с. Репное Балашовского района были присоединены в качестве филиалов МОУ СОШ с. Пады Балашовского района и МОУ СОШ п. Октябрьский Балашовского района.

Реорганизация существенно изменила показатели положительной динамики образовательных результатов.

Таблица 1.

Динамика образовательных результатов после реорганизации в 2023 году

ОУ	Количество обучающихся	Качество знаний в 5 – 9 – х классах
МОУ СОШ с. Репное	266	38%
МОУ СОШ п. Октябрьский	57	30%
МОУ СОШ с. Пады	34	27%
	357	31,67%

Кроме того, с учётом условий работы присоединённых школ, оказывающих существенное влияние на качество образования, на сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на качество образования, воспитания и развитие личности детей:

- 1) отсутствие соответствующей материально-технической базы: устаревший парк компьютерной техники, отсутствие сети Интернет в кабинетах;
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли активных участников образовательных отношений, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников.

Программа перехода в эффективный режим работы призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе и снижения таких показателей, как «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике», «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку» к 2026 году.

Является подпрограммой действующей Программы развития школы.

3. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Для разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT – анализ состояния образовательной среды школы.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников школ Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г. была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2022 - 2023 учебном году в 9-ых классах в МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области обучалось 40 человек, в 2023-2024 уч.г. - 47 человек. К итоговой аттестации по решению педагогического совета школы в 2022/2023 и 2023/2024 уч.г. были допущены 100% обучающихся, как освоившие программу за курс основной школы и получившие «зачёт» за итоговое собеседование. Система оценивания в новой форме государственной итоговой аттестации выпускников основной школы предполагает два количественных показателя: традиционные отметки и общий балл.

Таблица 2
Результаты ОГЭ по русскому языку
МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области

Учебный год	Количество выпускников	Средний первичный балл	Оценка за экзамен	Количество оценок «2»	Качество знаний
2022-2023	31	25,23	3,84	0	61,29%
2023-2024 (с филиалами)	47	20,16	3,32	7	40,18%

Таблица 3

Результаты ОГЭ по русскому языку

МОУ СОШ с.Репное в п. Октябрьский Балашовского района Саратовской области

Учебный год	Количество выпускников	Средний первичный балл	Оценка за экзамен	Количество оценок «2»	Качество знаний
2022-2023	5	20,2	3,2	0	20%

Таблица 4

Результаты ОГЭ по русскому языку

МОУ СОШ с.Репное в с. Пады Балашовского района Саратовской области

Учебный год	Количество выпускников	Средний первичный балл	Оценка за экзамен	Количество оценок «2»	Качество знаний
2022-2023	4	18,3	3,2	0	0%

Таблица 5

Результаты ОГЭ по математике

МОУ СОШ с.Репное Балашовского района Саратовской области

Учебный год	Количество выпускников	Средний первичный балл	Оценка за экзамен	Количество оценок «2»	Качество знаний
2022-2023	31	11,5	3,22	0	38,71%
2023-2024 (с филиалами)	47	11,21	3,17	10	21,28%

Таблица 6

Результаты ОГЭ по математике

МОУ СОШ с.Репное в п. Октябрьский Балашовского района Саратовской области

Учебный год	Количество выпускников	Средний первичный балл	Оценка за экзамен	Количество оценок «2»	Качество знаний
2022-2023	5	4,4	2,6	2	0%

Учебный год	Количество выпускников	Средний первичный балл	Оценка за экзамен	Количество оценок «2»	Качество знаний
2022-2023	4	8,25	3,0	0	0%

4. Анализ социокультурного пространства школы и её филиалов

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области» (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. Школа расположена в селе Репное, которое находится в 4 км от г. Балашова Саратовской области. Школа имеет 2 филиала – в п. Октябрьский Балашовского района (удаленность 22 км) и в с. Пады Балашовского района (удаленность 32 км).

59 обучающихся (23,13%) школы с. Репное, проживающих в с. Заречное, а также отдалённых микрорайонах с. Репное, 26 обучающихся (42%) филиала п. Октябрьский, проживающие в п. Садовый, с. Репная Вершина, п. Ириновский, с. Пады, ежедневно подвозятся на занятия двумя школьными автобусами.

Школа и её филиалы расположены в центре села. Рядом со школой и филиалами находятся здания администрации посёлка, почта, Дом культуры, магазины, детские сады, рядом расположены ФАПы и сельские библиотеки.

В рамках национального проекта «Комплексное развитие сельских территорий» в декабре 2021 году введена в эксплуатацию пристройка спортивного зала и 4-х учебных кабинетов, что увеличило мощность школы на 100 ученических мест. Увеличение мощности школы позволило перейти в односменный режим работы, что дало возможность для открытия группы продленного дня, спортивных секций, кружков дополнительного образования детей. В современном спортивном зале школы села Репное во внеурочное время для обучающихся из других школ проводятся спортивные мероприятия, спартакиады по различным видам спорта.

Школа реализует основные общеобразовательные программы-образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного образования.

В сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр).

В Центре образования функционируют 3 лаборатории: «Лаборатория Физика», «Лаборатория Химия», «Лаборатория Биология». Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нём проводятся уроки физики, химии, биологии, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях. Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметный материал на новом учебном оборудовании. Обучающиеся из филиалов п. Октябрьский и с. Пады имеют возможность получать дополнительное образование по предметам естественно-научной направленности.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в творческих мероприятиях. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» составляет 100%.

По итогам 2023/2024 учебного года школа села Репное вошла в число 100 лучших организаций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Обучающиеся «Точки роста» активно участвуют в конкурсах, организованных ИТ-кубом, Центрами «Точка роста» р.п. Пинеровка и с. Тростянка. Такое сетевое взаимодействие школы, ВУЗа, ИТ-куба, других Центров «Точка роста» позволяет занятия проектной деятельностью проводить, как увлекательное погружение в мир науки, участвовать в конкурсных и соревновательных мероприятиях обучающимся и педагогам.

В целях развития престижа аграрного образования, повышения осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности, и воспитания интереса у обучающихся к научно-исследовательской деятельности, на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области (участника пилотного проекта) в 2024-2025 учебном году открыты предпрофильный (7 класс) и профильный (10 класс) агротехнологической направленности.

Академическими партнёрами проекта являются ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» и ООО «БКХП – Репное».

В настоящее время разработана Дорожная карта, Положение об агроклассах, подписано трехстороннее Соглашение между Школой, ВУЗом и ООО «БКХП – Репное». Через активное сотрудничество образования, университета и бизнеса будет создана эффективная система профориентации и поддержки одаренных детей, заинтересованных в развитии сельского хозяйства нашего региона.

Анализируя первые шаги работы центра «Точка роста», мы можем уверенно говорить о том, что проведение совместных мероприятий для всех обучающихся и педагогических работников – это:

- инструменты по вопросам использования оборудования, средств обучения и воспитания,

- совершенствования методических приёмов и средств обучения и воспитания,
- совершенствования и внедрения программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности,
- организации внеурочной деятельности обучающихся,
- индивидуальные консультации онлайн на платформе «Агрокласс» у ведущих специалистов Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова.

В филиале МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в п. Октябрьский имеется структурное подразделение «Детский сад «Солнышко», что позволяет осуществлять непрерывную нить образования. Воспитанники детского сада посещают торжественные мероприятия в школе, проводят экскурсии в школьный музей. В 2022 году в филиале п. Октябрьский проведен капитальный ремонт спортивного зала. Функционирует спортивный клуб «Вымпел». Имеется спортивная площадка.

В филиале МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в с. Пады функционирует школьный краеведческий музей, который имеет Сертификат о регистрации музея образовательной организации на Портале школьных музеев РФ (Свидетельство № 2109). Принцип работы музея остаётся неизменным: сохранение страниц истории для будущих поколений. Основной упор делается на сохранение сведений о людях села Пады, их жизни в разные периоды истории России. Не зря девизом краеведов стали слова: «Здесь времени река не ведаёт оков: страницы прошлого – для будущих веков...». Во главе воспитательной деятельности музея стоит неизменно патриотическая направленность, которая превалирует и в общешкольной воспитательной системе.

Таблица 8
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МОУ СОШ с. Репное Балашовского района
Саратовской области (филиалы)

№ пп	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1.	Всего обучающихся в ОО:	123	173	38	334
2.	Всего классов в ОО:	12	17	4	33
3.	Безработных граждан: в них детей (два родителя - безработные: в них детей)	5/5	7/8	1/1	9/14
4.	Семья - инвалидов: в них детей	1/1	2/5	1/1	2/7
5.	Семья - СВО: в них детей	5/6	3/3	0	7/9
6.	Кол-во опекаемых семей: в них детей	1/2	2/2	0	2/4

7.	Переселенцы, беженцы: в них детей	0	0	0	0
8.	Иностранцы граждане: в них детей	1/1	0	0	1/1
9.	Неполные семьи: в них детей	21/23	46/52	6/6	63/81
10.	Малообеспеченные семьи: в них детей	20/22	15/16	4/4	34/40
11.	Многодетные семьи / в них школьников	28/34	35/51	8/9	48/92
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе)	1/2	3/5	0	2/7
13.	состоящих в КДН	3/5	3/5	0	4/10
14.	состоящих в ОПДН	0	0	0	0
15.	состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание)	3/4	5/9	0	6/13
16.	Дети – инвалиды (по справкам)	2	4	0	6
17.	Дети-сироты	2	2	0	4
18.	Дети, находящиеся в социально-опасном положении (всего по школе)	2	5	0	7
19.	Количество н/л детей, состоящих в КДН	0	1	0	1
20.	Количество н/л детей, состоящих в ОПДН	0	2	0	2
21.	Количество н/л детей, состоящих в ВШУ (особое педагогическое внимание)	1	13	0	14

В настоящее время МОУ СОШ с. Репное Балашовского района вместе с филиалами – это школа со смешанным контингентом учащихся. В школе учатся дети, проявившие определенные способности, обычные дети, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный анализ контингента родителей показал, что основная часть родительского состава – это рабочие, занятые в различных сферах производства и служащие. Основная масса родителей в с. Репное имеют высшее и среднее специальное образование; в филиалах и селах культурно – образовательный уровень семей учащихся школы средний: родителей с высшим образованием 5%; со средне-профессиональным образованием – 33%; основное и среднее образование имеют 62% родителей.

Так как культурно-образовательный уровень родителей не достаточно высок,

педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей, обучающихся в филиалах школы. Именно педагоги направляют учащихся и их родителей в их совместной деятельности по определению и выбору образовательного маршрута ребенка с минимальными финансовыми затратами.

Большинство семей имеют отдельное собственное жильё (2% семей имеют съёмные квартиры). Неполные семьи составляют 15 % от общего числа. Неблагополучных семей, состоящих на учёте, на данный момент в образовательной организации - 4. При организации работы с родителями с целью их педагогического просвещения и защите прав ребёнка, учитывается социальный статус семей, уровень образования родителей и их индивидуальные (личностные, физиологические) особенности.

5. Анализ действующего состояния образовательной деятельности

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1- 4 класс: 4 – 5 уроков; 5 - 11 классы: 6 – 7 уроков.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Формы обучения: очная - урочная, внеурочная, дополнительное образование, обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Организатор питания ПО «Хопёр».

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Учащиеся 5-11-х классов обеспечены горячими бесплатными завтраками.

В школе внеурочная деятельность подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (Детско-юношеская спортивная школа, Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова).

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и, исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение

каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

В целях совершенствования подготовки выпускников 9 – х классов к государственной итоговой аттестации в образовательную программу внеурочной деятельности внесены индивидуально – групповые занятия по русскому языку и математике по подготовке к ОГЭ (по 1 часу в неделю). Из общего числа выпускников 9 – х классов выделена «группа риска». С обучающимися этой группы ведётся адресная индивидуальная работа.

Социальный паспорт Центра образования «Точка роста» на 2024-2025 уч. год

- 1.Общая численность обучающихся на начало учебного года - 269, из них зачислены из филиалов – 45
- 2.из них на учете в ПДН - 1 чел.
из них на внутришкольном учете -1 чел.
из них детей из многодетных семей – 85 чел.
из них детей – сирот – 4 чел.
из них детей инвалидов и детей с ОВЗ - 0
- 3.Периодичность подвоза обучающихся из филиалов в ЦО «Точка роста»: 2 раза в месяц в течение учебного года.
- 4.Количество реализуемых программ дополнительного образования – 10.
- 5.Педагоги прошли курсы переподготовки и имеют квалификацию - Педагог дополнительного образования, 2023 г., 2024 г.

Таблица 9
Программы ДО ЦО «Точка роста»

№п/п	Программа ДО	Количество часов программы ДО	Количество обучающихся по программе ДО/из них из филиалов	Квалификационная категория педагогов
1.	Загадочная пробирка	36	15/0	СЗД (молодой специалист)
2.	Азбука экологии	72	75/15	Высшая (3 педагога) Первая (3 педагога)
3.	Растениеводство	36	15/0	СЗД (молодой специалист)
4.	Удивительное рядом (химия)	36	30/0	СЗД (молодой специалист)

5.	Физический экспериментарий	36	30/0	СЗД (поданы документы на 1 квалификационную категорию)
6.	Цветоводство	36	15/0	СЗД (молодой специалист)
7.	Экологическое краеведение	72	30/10	Первая
8.	Идеи дизайнера	72	30/0	Первая
9.	Разговор о правильном питании	36	15/10	Первая
10.	Компьютерная грамотность	36	40/10	СЗД (поданы документы на 1 квалификационную категорию)

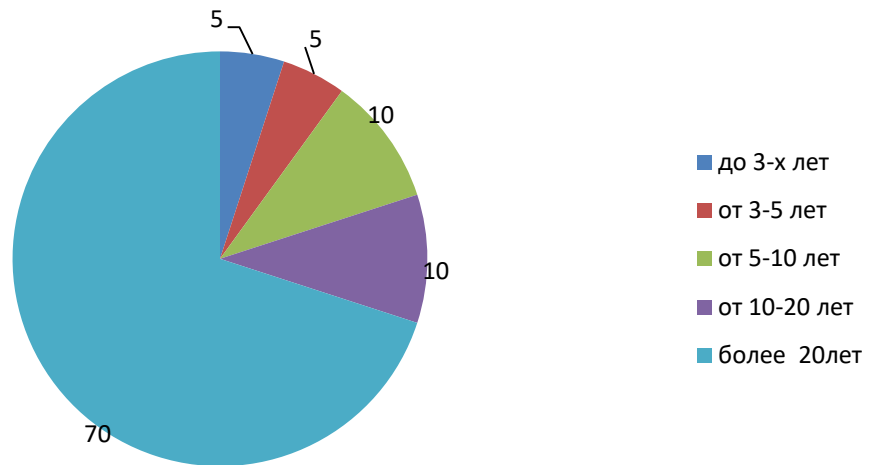
6. Анализ кадрового потенциала на 01.09.2024 г.

Таблица 10
Мониторинг педагогических кадров

Характеристики:	МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области	Филиал МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в п. Октябрьский	Филиал МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в с. Пады	Итого Кол-во/ %
Всего педагогических работников (обеспеченность кадрами)	19	13	7	39/100
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	19	12	6	7/94,9
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую	6	0	0	6/15,4

квалификационную категорию				
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	9	5	0	14/35,9
Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	4	8	6	12/48,7
Кол-во педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету (-ам)	19	13	7	39/100
Педагогический стаж до 3-х лет	0	1	1	2/5
Педагогический стаж от 3 до 5 лет	1	1	0	2/5
Педагогический стаж от 5 до 10 лет	1	2	1	4/10
Педагогический стаж от 10 до 20 лет	1	2	1	4/10
Педагогический стаж более 20 лет	16	7	4	27/70

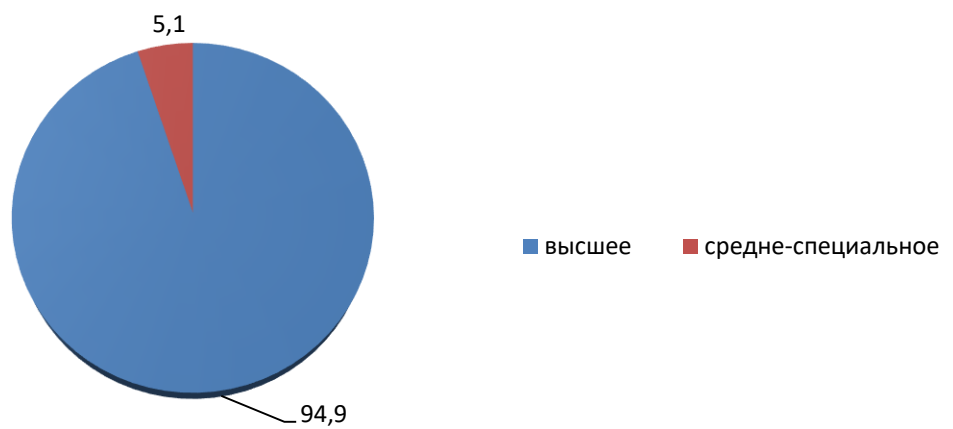
стаж работы педагогических работников



квалификационные категории



уровень образования



Педагогический коллектив школы стабильный. Движение работников незначительно и текучки кадров, в том числе молодых специалистов нет. Имеет

место преемственности. Развита система наставничества - опытные педагоги являются наставниками вновь пришедших учителей и воспитателей.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования. Педагоги, работающие в филиалах, имеют средний педагогический стаж работы по преподаваемым предметам 20 и более лет. Большинство из них утратили квалификационные категории в период с 2015 по 2021 г.г. по причине отрицательной динамики численности обучающихся и естественного сокращения педагогических кадров. Именно в этот период зарплата педагогов складывалась из преподавания нескольких предметов, стимулирующих выплат, классного руководства и пр., что значительно превышало выплату в 10% и 15% к аудиторной занятости за квалификационную категорию.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Института развития образования Саратовской области, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов. Все являются опытными пользователями ПК (ведется электронный журнал и Электронный дневник).

7. Анализ материально – технической базы обучения

Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям). Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательных отношений через Интернет-сайт и сервер школы.

№	Компьютерное оборудование	Количество единиц	Дата выпуска/год поставки
МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области			
1	ICL RAYbook Si1512	28	2022/2022
2	ICL RAYbook Si1514	1	2022/2022
3	Depo VIPC 1530	13	2022/2023
4	Lenovo ideaPad s145-15API	3	2022/2022

5	Lenovo V15-ADA	3	2022/2022
6	BYONE AMD Ryzer 3 5400U 2.6Ghz Ram 16GB 512Gb SSD 15.6	6	2022/2023
7	Rikor R-N-15-ar5400U	10	2022/2023
Филиал МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в п. Октябрьский			
1	IMANGO 22 Intel-30	10	2012/2012
2	AquariusNS725	5	2012/2012
3	IMANGO	2	2012/2013
4	Aquarius Pro MSP DC 180	4	2004/2004
Филиал МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в с. Пады			
1	Ноутбук Aquarius	5	2012/2012
2	Ноутбук MSI	1	2009/2009
3	Моноблок Imango	11	2012/2013

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 01 сентября 2023 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождения создания в субъектах Российской Федерации Центров «Точка роста» осуществляет Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации».

Современное оборудование ЦО «Точка роста» позволило создать образовательное пространство, оснащенное средствами обучения и воспитания для практического изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и при наличии соответствующих действующим нормативным документам условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

По итогам 2023/2024 учебного года школа села Репное вошла в число 100 лучших организаций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Современные подходы к практическому изучению предметов естественно-научной и технической направленностей на уровне основного общего образования являются универсальным инструментом формирования вычислительных умений и навыков, что при подготовке к ОГЭ по математике традиционно считается одной из самых «трудоемких» тем.

**Оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области**

п/п	Наименование и характеристики товара	Единица измерения	Количество товара
1	Ноутбук 15,6" BYONE AMD Ryzen R3 5400U, 16 ГБ ОЗУ, 512 Гб SSD, с ОС	шт	5
2	Ноутбук 15,6" BYONE AMD Ryzen R3 5400U, 8 ГБ ОЗУ, 512 Гб SSD, с ОС	шт	1
3	Ноутбук 15,6" BYONE AMD Ryzen R3 5400U, 16 ГБ ОЗУ, 512 Гб SSD, с ОС	шт	1
4	Ноутбук 15,6" BYONE AMD Ryzen R3 5400U, 8 ГБ ОЗУ, 512 Гб SSD, с ОС	шт	9
5	Цифровая лаборатория для школьников Предметная область - Физика	шт	10
6	Цифровая лаборатория для школьников Предметная область - Химия	шт	10
7	Цифровая лаборатория для школьников Предметная область - Биология	шт	10
8	Цифровая лаборатория для школьников Предметная область - Экология	шт	2
9	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером Hobots 1	шт	1
10	Конструктор схемотехника и электроника (профессиональный набор) Hobots 2	шт	1
11	Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров HobotsL	шт	1
12	МФУ	шт	1
Высокоскоростной Интернет 50 МБ			

8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы (схема)



9. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- направляет работу управляющего совета и Совета родителей школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- контроль и анализ работы классных руководителей по подготовке к ГИА;
- контроль и анализ работы учителей – предметников по подготовке к ГИА;
- информационная работа по осознанному выбору экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль проведения индивидуально – групповых занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление «группы риска», организация и контроль работы с этой категорией выпускников;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- реализация Программы воспитания школы;
- создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной работы, направленную на организацию ЗОЖ, профилактики асоциального поведения детей и подростков, самоопределения и саморазвитие личности обучающихся;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;

- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционной развивающей работы:

- 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

- 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.

- 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций, исследовательской деятельности.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- контроль посещаемости учебных занятий, консультаций;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

**«Дорожная карта» по повышению качества образования
 и перевода в эффективный режим работы
 МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области на
 2024-2026 годы**

№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты, документ
1. Организационные действия				
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих реализацию программы по переходу в эффективный режим функционирования на 2024-2026 годы	Грекова А.И., заместитель директора по УВР	До 01.12.2024г.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы, локальные нормативные акты
2.	Создание рабочей группы для разработки программы по переходу в эффективный режим функционирования на 2024-2026 годы	Грекова А.И., заместитель директора по УВР	До 15.10.2024г.	Распределение ответственных за реализацию Программы по зонам «риска», приказ по школе
3.	Разработка программы по переходу в эффективный режим функционирования на 2024-2026 годы	Грекова А.И., заместитель директора по УВР	До 23.10.2024г.	План действий, направленных на преодоление рисков профилей
4.	Проведение педагогического совета по обсуждению и принятию Программы	Кобзева С.А., директор школы Грекова А.И., заместитель директора по УВР	23.10.2024г.	Информирование педагогического коллектива о сложившейся ситуации, принятие Программы, протокол педсовета

5.	Размещение Программы на официальном сайте школы	Юнаковская С.В., администратор сайта	До 29.10.2024 г.	Программа размещена на сайте, ссылка на размещённый документ
6.	Корректировка плана ВСОКО	Грекова А.И., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Организация внутришкольного контроля за состоянием преподавания в 9 – ом классе обязательных предметов и предметов по выбору
7.	Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом критериев идентификации школ с высоким уровнем образовательных результатов	Грекова А.И., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Разработаны критерии для самооценки
2. Действия, направленные на преодоление низкой квалификации педагогических кадров				
№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты, документ
1.	Мониторинг состояния кадрового ресурса школы	Грекова А.И., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Оценка дефицитов и рисков. Планирование учебной нагрузки педагогов на следующий учебный год, приказ по школе, тарификация
3.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	Кобзева С.А., директор школы Грекова А.И., заместитель директора по УВР,	Постоянно	Прогнозирование потребностей в повышении квалификации педагогических работников, график аттестации

		руководители филиалов		
4.	Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по профилю преподаваемых предметов	Кобзева С.А., директор школы Грекова А.И., заместитель директора по УВР, руководители филиалов	Постоянно	Рост количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, приведение в соответствие штатного расписания, приказы на присвоение квалификационных категорий
5.	Участие педагогических работников в конкурсах различной направленности, подтверждающих педагогическое мастерство	Грекова А.И., заместитель директора по УВР Карпова Н.М., заместитель директора по ВР, руководители филиалов	Постоянно	Формирование позитивного отношения к педагогической профессии у участников образовательных отношений
6.	Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из городских школ с целью диссимиляции педагогического опыта	Кобзева С.А., директор школы Грекова А.И., заместитель директора по УВР,	Постоянно	Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО, создание и наполнение «методической копилки» эффективного педагогического опыта

		руководители филиалов		
7.	Стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми наградами, грамотами и благодарностями разного уровня	Кобзева С.А., директор школы Грекова А.И., заместитель директора по УВР, руководители филиалов	Постоянно	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы
3. Повышение учебной мотивации обучающихся				
№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты, документ
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Учителя – предметники, классные руководители	В течение всего периода	Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству, формирование групп дефицитов и потребностей, «групп риска», приказ
22	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое социальное,.	Кобзева С.А., директор школы Карпова Н.М., заместитель директора по ВР	По программам ДО ЦО «Точка роста»	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся, программы дополнительного образования

		Юнаковская С.В., педагог-организатор ЦО «Точка роста»		
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями).	Кобзева С.А., директор школы Карпова Н.М., заместитель директора по ВР, руководители филиалов, классные руководители	Постоянно	Система взаимодействия с родителями по воспитанию культуры организации учебного труда обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам обучения, повышение ответственности родителей за результаты обучения детей
4	Проведение Декад по предметам «Предметные недели»	Грекова А.И., заместитель директора по УВР руководители ШМО	1 раз в четверть	Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности, план проведения Декад
5	Подготовка индивидуальных учебных проектов по предметным областям и предметам	Учителя – предметники, руководители проектов	Ежегодно октябрь - апрель	Индивидуальные проекты обучающихся, Приказ по итогам защиты проектов
6	Организация и проведение теоретико-	Грекова А.И., заместитель	По плану работы	Снижение доли

	практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы основного общего и среднего образования.	директора по УВР руководители ШМО, руководители семинаров		обучающихся с рисками учебной неуспешности
7	Итоговая аттестация выпускников 9, 11 – х классов	Кобзева С.А., директор школы, Грекова А.И., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Снижение доли выпускников с низкими образовательными результатами ОГЭ и ЕГЭ, протоколы ОГЭ и ЕГЭ
4. Контроль качества знаний выпускников 9 – х классов				
1	Входной контроль на прочность остаточных знаний	Грекова А.И., заместитель директора по УВР, учителя - предметники	До 15.09. 2024г.	Выявление дефицитов, корректировка повторения, аналитическая справка по итогам входного контроля
2	Промежуточная аттестация «Результаты обучения в I четверти 2024-2025 учебного года»	Грекова А.И., заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители 9 – х классов	24-26 октября 2024г.	Выявление «группы риска», аналитическая справка по итогам I четверти 2024-2025 учебного года, протокол педагогического совета, приказ
3	РПР по математике, I этап	Грекова А.И., заместитель директора	ноябрь	Выявление дефицитов, корректировка рабочих

		по УВР, учителя математики		программ, аналитическая справка по итогам РПР
4	Мониторинг МСОКО по русскому языку и математике (в форме и по технологии ОГЭ)	Кобзева С.А., директор школы, Грекова А.И., заместитель директора по УВР	Декабрь 2024г., апрель 2025г.	Готовность выпускников к сдаче ОГЭ, аналитическая справка, приказ
5	Мониторинг НСОКО по математике (по расписанию Статград ОГЭ-9 класс (https://math100.ru/raspisanie_trenirovochnyh_variantov_statgrad_oge_9_klass-2024_uchebnyj_god/))	Грекова А.И., заместитель директора по УВР, учителя математики	04.12. 2024г.	Независимая оценка качества знаний по математике, протокол проверки
6	Мониторинг НСОКО по русскому языку (по расписанию Статград ОГЭ-9 класс)	Грекова А.И., заместитель директора по УВР, учителя русского языка	11.12. 2024г.	Независимая оценка качества знаний по математике, протокол проверки
7	РПР по математике, II этап	Грекова А.И., заместитель директора по УВР, учителя математики	По графику РЦОКО	Выявление дефицитов, справка по итогам РПР
8	Пробные диагностические работы по предметам по выбору	Грекова А.И., заместитель директора по УВР,	По плану ВСОКО	Готовность выпускников к сдаче ОГЭ, аналитическая справка, приказ

		учителя математики		
--	--	--------------------	--	--

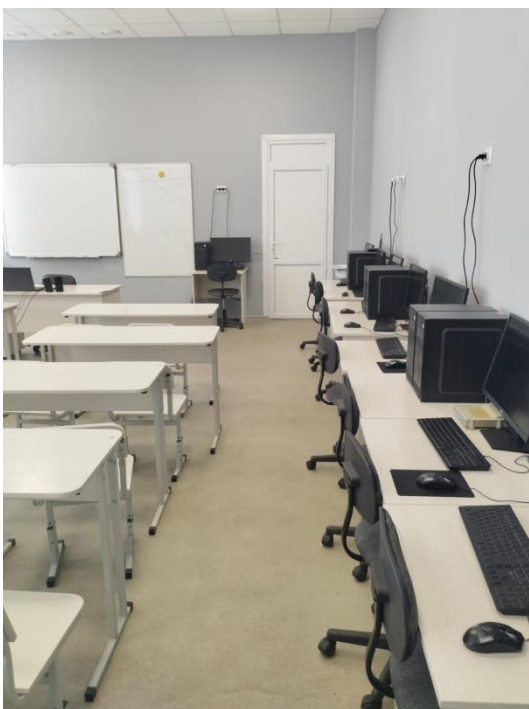
В целях профилактики неуспешности обучения обучающихся 7 – 8 - х и максимального снижения доли выпускников 2025-2026 г.г., показывающих неудовлетворительный результат на ГИА, план работы с родителями по повышению качества образования имеет более широкий охват участников образовательных отношений.

Перспективный план работы с родителями по повышению качества образования обучающихся

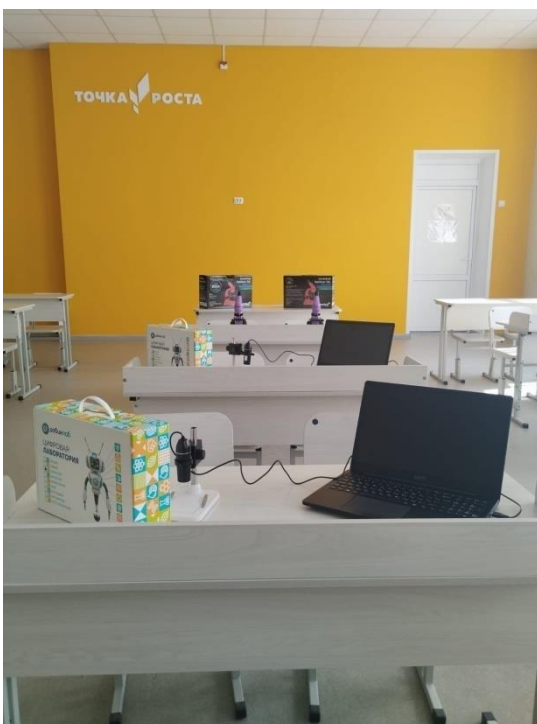
Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Август	Наличие обучающихся, оставленных на осень	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Благоприятный результат осенних испытаний
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у обучающихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накапливаемости и качестве оценок.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками,	Более пристальное внимание родителей к успеваемости де-

	Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	индивидуальная работа с родителями	тей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Повышение уровня знаний обучающихся
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания («О мерах по улучшению итогов III четверти»)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися.	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

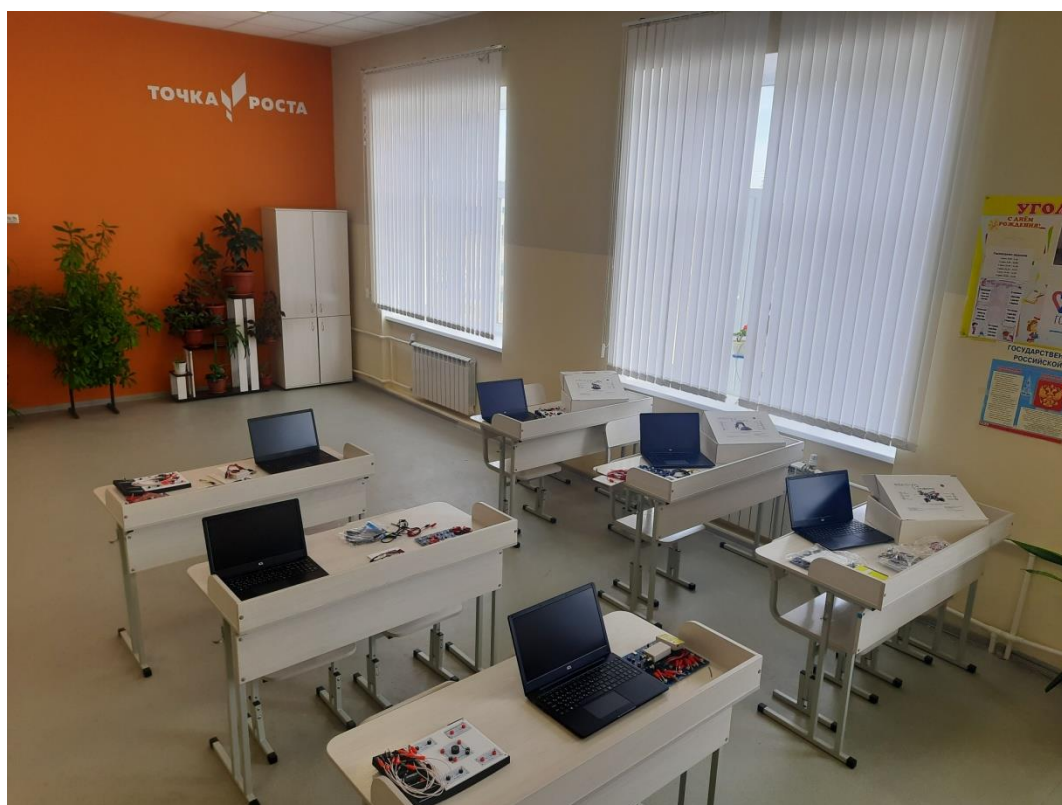
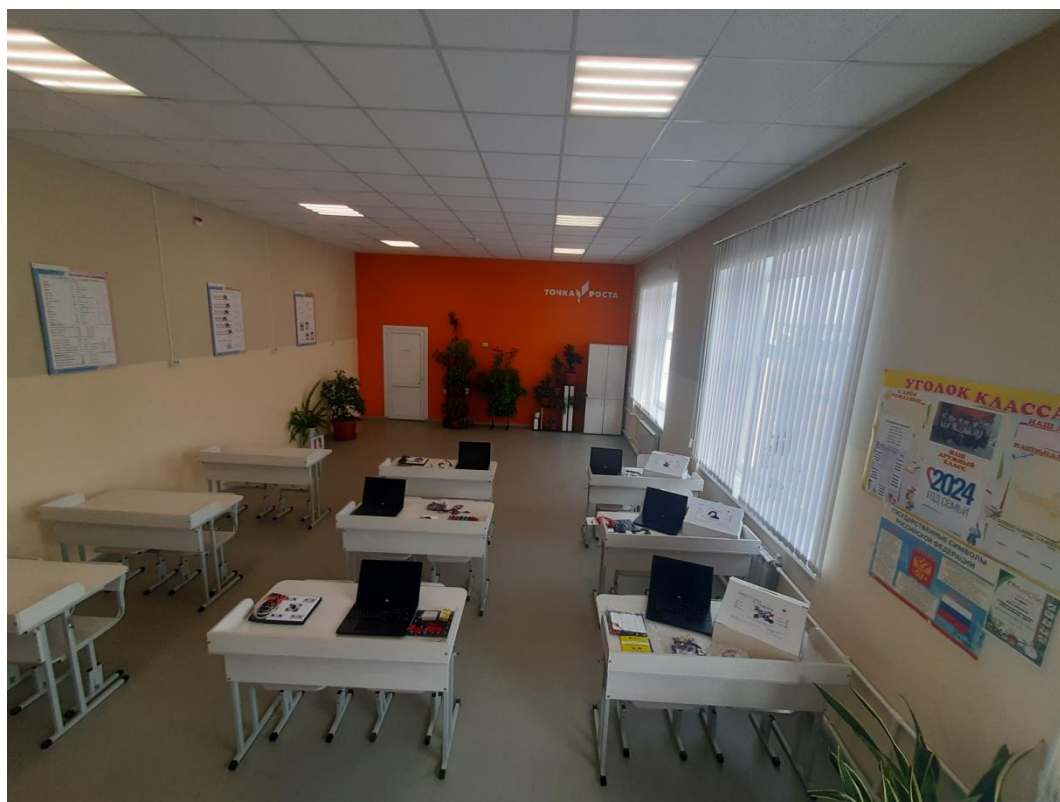
Кабинет информатики



Кабинет биологии



Кабинет физики



Кабинет химии

