

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Репное»  
Балашовского района Саратовской области**

|                     |   |
|---------------------|---|
| «Согласовано»       | «Утверждаю»   |
| Педагог-организатор | <br>Директор _____ /С.А. Кобзева/ |
| (С.В. Юнаковская)   | Приказ №358 от 31.08.2023   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы интернета»,**

**реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра**

**«Точка роста» естественно-научной и технологической направленности**

**Учитель: Терещенко  
Роман Владимирович**

**2023-2024**

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Актуальность программы**

В жизни современного человека информация играет огромную роль, даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и в обозримом будущем будет информация графическая. Любые объемы информации человек лучше усваивает, когда она поступает через канал зрения. Поэтому доля графических данных в профессиональной деятельности любого рода неуклонно растет. На сегодняшний день самым большим «хранителем» графической информации является всемирная сеть «Интернет». Любой современный ученик постоянно прибегает к использованию информации из интернета, но многие не знают как усвоена и благодаря каким принципам работает эта всемирная информационная паутина. На преодоление этих пробелов как раз и направлена данная учебная программа. Она способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, понять как устроена сеть «Интернет»

### **Реализация программы обеспечивается нормативными документами:**

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Основы интернета» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 13-16 лет МОУ СОШ с. Репное  
Направленность-техническая.

### **Особенности данного возраста**

Подростковый период сам по себе длится достаточно долго. В это время дети существенно меняются как в физическом плане, так и в психологическом. В старшем подростковом возрасте дети уже существенно ближе к взрослому человеку и намного дальше от детства. Организм уже сформирован гораздо лучше, а интересы подростка становятся также взрослее: это отношения с противоположным полом, профессиональное самоопределение. Современные подростки в 15-16 лет намного импульсивнее в силу происходящего полового созревания.

Центральной задачей этого периода становится поиск себя, своих особенностей и своего места. На самооценку оказывает влияние много факторов, в том числе произошедшие физические изменения и перестройка психики. Очень часто дети сравнивают себя со сверстниками и существенно переоценивают отклонения от идеала.

Подростковый период отличается в первую очередь сменой ведущей деятельности. Если до этого момента в этом качестве выступала учебная деятельность, то теперь на первый план выходит общение, и в первую очередь — между сверстниками. То, насколько успешным будет это общение, сформирует определенную базу для дальнейшего психологического развития, а ведь именно в этом возрасте закладываются определенные черты характера, которые будут с человеком и во взрослой жизни.

Срок реализации программы: 1 год.

Количество часов- 34 ч.

**Форма обучения** - очно-заочная с применением дистанционных технологий на базе дистанционной образовательной платформы Сферум

**Состав группы** - постоянный.

**Состав учащихся в группе** –от 10 до 15 человек.

### **Цель и задачи**

**Основная цель-научиться понимать принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет**

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с техникой безопасности при работе с компьютером
- научить работать с компьютерными программами;
- формировать умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации

#### **Развивающие:**

- развить навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- сформировать трудовые умения и навыки, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его; – познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию доброжелательности, умения работать в коллективе;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата, ответственного отношения к учению и труду; – способствовать воспитанию уважительного и позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **Предметные образовательные результаты**

Знания, полученные при изучении курса «Основы интернета», позволят учащимся :

- знать принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- уметь находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- уметь спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объёмом 5—10 страниц на заданную тему;
- владеть способами работы с изученными программами;
- владеть приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- иметь опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта.

## **Метапредметные образовательные результаты**

- Основные результаты, достигаемые в процессе освоения программы «Основы интернета»:
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка
- осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

## **Содержание курса**

**(34 часа - 1 час в неделю) Раздел**

### **1. Интернет-технологии (6 ч.)**

История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Первое путешествие по Интернет. Компьютерные телекоммуникации – функциональная классификация. Виды компьютерных сетей и ресурсов Интернет. Классификация и описание услуг, предоставляемых компьютерными сетями. Краткий обзор возможностей e-mail, ftp, usenet, www.

#### **Как подключиться к Интернет дома.**

Обзор особенностей наиболее эффективных в настоящий момент поисковых серверов.

Создание простых и сложных запросов.

## **Получение бесплатного почтового адреса.**

Создание, отправление и прием писем. Правила хорошего тона при написании писем. Программа Mail (Outlook Express). Рабочее окно. Основные команды. Адресная книга. Черный список. Создание групп. Электронная подпись. Настройка почтового сервиса.

Прикрепление файлов к письмам.

## **Создание Web-страниц.**

Создание маркированных и нумерованных списков на Web-страницах. Выбор фона создаваемого документа. Изменение цвета и форматирование текста Web-страниц. Предварительный просмотр Web-страницы в процессе редактирования. Таблицы на Web-страницах. Работа с рисунками на Web-страницах. Создание ссылок в документе. Создание форм на Web-страницах. Сохранение существующего документа Word в формате HTML.

## **Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML. (16 ч.) Структура html- документа.**

Теги и атрибуты. Html-теги. Принципы работы браузера при отображении страницы. Атрибуты тегов. Форматирование текста. Списки. Простые таблицы. Формы.

Изображения и управления рисунками. Вставка изображения. Гиперссылки. Оформление гиперссылок. Сложные таблицы.

## **Раздел 3. Использование программных средств для создание web – сайтов. (6 ч.)**

Обзор программных средств для создание web – сайтов. Сохранение и предварительный просмотр web – страниц. Текстовый редактор блокнот.

**Раздел 4. Защита индивидуальных проектов. (4 ч.)** Работа над индивидуальным проектом.

### **Учебный план**

| Раздел. Темы   | Количество часов      |                      | Формы повеления   |
|--|-----------------------|----------------------|-------------------|
|  | Рабочая программа     |                      |                   |
|  | Теоретические занятия | Практические занятия |                   |
| Раздел 1. Интернет-технологии.   | 3                     | 3                    | Беседа, Практикум |
| Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML.                           | 8                     | 7                    | Беседа, Практикум |
| Раздел 3. Использование программных средств для создание web – сайтов. | 2                     | 4                    | Беседа, Практикум |
| Раздел 4. Индивидуальный проект.                                       |                       | 7                    | Практикум         |

|              |         |  |
|--------------|---------|--|
| <b>ИТОГО</b> | 34 часа |  |
|--------------|---------|--|

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса - очно - заочный с применением дистанционных технологий.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проектный, исследовательский.

Словесный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы.

Наглядный метод - демонстрационный, с использованием Интернет-ресурсов и видеозанятий педагога. Репродуктивный метод - воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Исследовательский метод - поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий

в рамках выполнения творческой работы.

Когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени, применяется методика асинхронного дистанционного обучения. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Преподаватель при асинхронной методике дистанционного обучения отслеживает фото выполняемого творческого задания и выступает в роли консультанта.

### Формы организации образовательного процесса:

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

**Педагогические технологии:** при реализации программы используются следующие технологии: технология **дистанционного обучения**, технология **развивающего обучения**, технология **проектной деятельности**, технология **коллективной творческой деятельности**.

Технологии дистанционного обучения - интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Технология **развивающего обучения** - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Технология **проектной** деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Технология **коллективной** творческой деятельности - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества.

Технология наставничества – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Технология наставничества строится в соответствии с целевой моделью наставничества по модели «ученик-ученик», в большинстве случаев в вариации ролевых моделей «равный-равному». Отбор наставников осуществляется исходя из личностных качеств и мотивации учащихся.

Главная особенность занятия - **погружения** в том, что оно строится на внушении, а не на

убеждении. Основные принципы, задействованные в такой модели: удовольствие, релакс, единство сознания и подсознания, двухсторонняя связь.

При этом, это занятие активное, предполагающее концентрированное внимание и активацию резервов каждого ребенка. А единство сознания и подсознания обеспечивается за счет того, что подача нового материала строится так, чтобы активизировать чувственное восприятие учеников, развивая их таланты.

### Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- дидактический материал;

- принтер;

- ноутбуки, видеопроектор.

**Кадровое обеспечение:** реализует программу педагог, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющий опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

### Оценочные материалы.

#### Оценка предметных результатов

| Показатели<br>ФИО уч-ся | Освоение технологических приемов при выполнении работ | Знание специальной терминологии | Самостоятельность выполнения работы | Аккуратность выполнения работы |
|-------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|                         |   |                                 |                                     |                                |
|                         |   |                                 |                                     |                                |
|                         |   |                                 |                                     |                                |

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий:** полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

**Средний:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

**Низкий:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически

отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

### Оценка метапредметных результатов

(фамилия, имя)

|   |  | Критерии   | Баллы       |     |
|---|--|--|-------------|-----|
|   |  |  | 1 полугодие | год |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности   | Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель   | 2           | 2   |
|   |  | Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1           | 1   |
|   |  | Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными                    | 0           | 0   |
| 2 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания  | 2           | 2   |
|   |  | Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне  | 1           | 1   |
|   |  | Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне   | 0           | 0   |
| 3 | Оценка результатов своей работы  | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки                        | 2           | 2   |
|   |  | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям  | 1           | 1   |
|   |  | оценки. Не умеет оценить действия других учащихся  |             |     |
|   |  | Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна  | 0           | 0   |



|   |                           |  |   |   |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 4   | Умение работать в команде | Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.   | 2 | 2 |
|   |                           | Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата. | 1 | 1 |
|   |                           | Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.                         | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень</b> |                           |  |   |   |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

| №                                     | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|---------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Интернет-технологии.</b> |  |              |             |             |
| 1                                     | Инструктаж по ТБ. Введение. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Обзор возможностей Интернет. (теория) |              |             |             |
| 2                                     | Поиск информации в интернете. (теория)   |              |             |             |
| 3                                     | Работа с электронной почтой и почтовыми программами. (практика)  |              |             |             |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 4  | Разработка web-документов при помощи текстового документа Блокнот. (Практика) |  |  |  |
| 5  | Создание простейшей web – страницы в текстовом документе Блокнот. (практика)  |  |  |  |
| 6  | «Ошибкоопасные» места при создании страницы                                   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML</b> |   |  |  |  |
| 7  | Структура html-документа. Теги и атрибуты. (теория)                           |  |  |  |
| 8  | Создание моей первой странички. (теория)                                      |  |  |  |
| 9  | Форматирование текста. (теория)   |  |  |  |
| 10   | Создание и форматирование текста. (теория)                                    |  |  |  |
| 11   | Списки. (теория)  |  |  |  |
| 12   | Создание списков. (Практика)  |  |  |  |
| 13   | Простые таблицы. (теория)   |  |  |  |
| 14   | Сложные таблицы. (теория)   |  |  |  |
| 15   | Создание таблиц. (Практика)   |  |  |  |
| 16   | Изображения и управления рисунками. (Практика)                                |  |  |  |
| 17   | Вставка изображение. (Практика)   |  |  |  |
| 18   | Гиперссылки. Оформление гиперссылок. (Практика)                               |  |  |  |
| 19   | Создание и оформление ссылок. (Практика)                                      |  |  |  |
| 20   | Формы. (Практика)   |  |  |  |
| 21   | Создание форм. (Практика)   |  |  |  |
| 22   | <b>Тест по теме «Язык гипертекстовой разметки HTML.»</b> (теория)             |  |  |  |

| <b>Раздел 3. Использование программных средств для создание web – сайтов.</b> |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 23  | Обзор программных средств для создание web – сайтов. (теория)   |  |  |  |
| 24  | Работа с браузерами. (теория)                                   |  |  |  |
| 25  | Ввод и редактирование текста. (Практика)                        |  |  |  |
| 26  | Добавление элементов. (Практика)                                |  |  |  |
| 27  | Сохранение и предварительный просмотр web – страниц. (Практика) |  |  |  |
| 28  | Создание нового web –узла. (Практика)                           |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Индивидуальный проект.</b>                                       |   |  |  |  |
| 29  | Выбор темы и дизайна сайта. (Практика)                          |  |  |  |
| 30  | Этапы разработки сайта. (Практика)                              |  |  |  |
| 31  | Разработка структуры и навигации сайта. (Практика)              |  |  |  |
| 32  | Наполнение сайта. (Практика)                                    |  |  |  |
| 33  | Защита индивидуальных проектов. (Практика)                      |  |  |  |
| 34  | Защита индивидуальных проектов. (Практика)                      |  |  |  |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Онлайн учебник по курсу [www.dolinin-infografika.narod.ru](http://www.dolinin-infografika.narod.ru)
2. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики
3. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
6. [http://www.nmc.uvuo.ru/lab\\_SRO\\_opit/posobie\\_metod\\_proektov.htm](http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm)
7. <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);
8. <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять















