

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района
Саратовской области"**

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

ЦО «Точка роста»

Юнаковская С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/Е.В.Лештаева/

Приказ № 360 от 29.08.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Удивительное рядом»

Направленность: естественно-научная

Возраст 11-12 лет

Срок реализации: один год

Автор-составитель

Педагог дополнительного образования

Мялкина Екатерина Владимировна

С.Репное

2025

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительное рядом» относится к общеразвивающим программам базового уровня, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира.

Программа разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Удивительное рядом» от 11 до 12 лет.

Дети 11-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление **независимости** детей от взрослых, **негативизм** – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - 36 часов в год.

Форма обучения – очная.

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе –10 -15 человек.

Цель программы: научить самостоятельно определять основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Обучающие:

расширять и углублять знания по ботанике, зоологии и экологии;
развивать навыки экспериментирования;
формировать экологическую культуру через воспитание бережного отношения к природе, а также осуществлять просвещение посредством распространения экологических знаний.

Развивающие:

научиться применять знания биологических наук на практике;
научиться пользоваться учебным микроскопом, готовить микропрепараты;
развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные:

сформировать нравственные качества по отношению к природе;
воспитывать чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Планируемые результаты.

Личностные:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Природа в разное время года	3	3		Беседа, опрос.
2.	Раздел 2. Растения	9	6	3	Практическая работа, наблюдение, беседа, викторина.
3.	Раздел 3. Животные	10	6	4	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа.
4.	Раздел 4. Грибы	4	2	2	Практическая работа, викторина
5.	Раздел 5. Бактерии	3	2	1	Практическая работа, беседа.
6.	Раздел 6. Человек	5	3	2	Беседа, опрос, исследовательская деятельность.
7.	Раздел 7. Эволюция природы	2	2		Беседа, опрос.
ИТОГО:		36	23	13	

Содержание учебного плана

1. Природа в разное время года

Теория. Дать представление детям, что сезонность - это общее явление в живой природе, вызванное изменениями факторов неживой природы в течение года. Это явление особенно ярко проявляется в регулярной смене времен года в умеренных и северных широтах. Весной и летом большинство животных размножается, дает потомство, а к концу лета и осенью у них идет подготовка к перенесению условий зимы.

2. Растения

Теория. Дать детям представление о разнообразии овощей и фруктов и их цвете. Закреплять знания детей о лиственных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). Закреплять знания детей о хвойных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, хвоинки). Ознакомление с лекарственными растениями. Расширять представления детей о многообразии и значение растений лекарей в жизни человека, особенности их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях.

Практические работы:

Разноцветные плоды

Листья растений

Лекарственные растения нашего края

3. Животные

Теория. Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Расширять и систематизировать знания детей о жизни лягушек в природе, особенностях их образа жизни, питания; показать их значение в пищевых цепочках. Воспитывать бережное отношение к таким безобидным существам как лягушки и другим живым организмам. Познакомить детей с жуком- водомеркой. Водомерки-хищники. Много бегают они весь день в поисках пищи по поверхности воды.

Практические работы:

Наблюдение за передвижением животных

Животные водоёмов

Определение членистоногих по рисункам и коллекциям.

Насекомые

4. Грибы

Теория. Познакомить ребят с названиями грибов, их внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы». Закрепить представления о внешнем виде и о месте произрастания грибов. Познакомить детей с разнообразием грибов. Научаться устанавливать причинно–следственные связи между внешним видом и местом произрастания, закрепят представление о необходимости сохранения грибов на земле.

Практическая работа:

Строение и разнообразие шляпочных грибов.

Рассматривание плесени под микроскопом.

5. Бактерии

Теория. Формировать у детей ценностное отношение к здоровью. Дать представления о бактериях, их пользе и вреде. Познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.

Практическая работа:

Рассматривание бактерий под микроскопом.

6. Человек

Теория. Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, глаза, уши, руки и т.д.); совершенствовать знания детей о здоровом образе жизни.

Практическая работа:

Изучение органов человека по моделям.

Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

7. Эволюция природы

Теория. Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Эволюция сегодня и завтра.

Формы аттестации: Контроль и диагностика образовательной деятельности учащихся осуществляется по четырем направлениям:

- входной контроль;

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- самоконтроль и самооценка учащегося.

Входной контроль проводится на первых занятиях. Прежде всего, изучается уровень мотивации ребенка, проверяются заинтересованность в предмете, понимание химических процессов жизни

Промежуточный контроль определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им задач на данном этапе. Проводится в конце каждого полугодия в форме контрольных, срезовых заданий, анкетирования, где отслеживается уровень освоения программы, динамика усвоения практических навыков.

Итоговый контроль проводится в конце всего обучения через участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Самоконтроль и самооценка учащегося осуществляется на протяжении всего периода обучения, включает в себя:

1. Создание необходимого психологического настроя учащихся на анализ собственных результатов;
2. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;

Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

План воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,экологическое воспитание)	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	сентябрь	Педагог ДО
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Педагог ДО
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».	сентябрь	Педагог ДО
	Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,экологическое воспитание)	Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	Педагог ДО
Духовно-нравственное направление:	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок	октябрь	Педагог ДО

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	безопасности в сети Интернет.		
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<i>Сто дорог –одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Педагог ДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок	ноябрь	Педагог ДО
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	ноябрь	Педагог ДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Педагоги ДО
	Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Педагоги ДО
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Педагоги ДО

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Педагоги ДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	Педагоги ДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	март	Педагоги ДО

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение:

Основная методическая установка программы — обучение навыкам исследовательской и практической деятельности.

Образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется самостоятельная и коллективная поисковая деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей, исследований и экспериментов, совместная формулировка выводов.

Занятие имеет гибкую структуру. Создаются педагогические ситуации общения на занятиях, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля над личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поуровневая диагностика освоения программы.

Игровая технология позволяет строить образовательный процесс, как процесс целостный. На первом занятии дети становятся членами объединения «Удивительное рядом».

Исследовательская технология применяется в образовательном процессе как деятельность детей, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, детское исследование – это процесс решения проблем и практической проверки полученных гипотез.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного раздаточного материала, различных схем. Это позволяет привлечь внимание детей к новой, достаточно сложной

информации.

Формы организации учебных занятий.

Наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, беседы, игры, викторины, практические занятия с помощью педагога, познавательные игры, игры – презентации.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие **методы обучения:**

- словесные: предоставление теоретического материала технических приёмов, новых терминов и понятий;
- наглядные: демонстрация педагогом коллекций, гербариев, влажных препаратов и моделей, использование презентаций, видео примеров;
- практические: записи, рисование, работа с природным материалом;
- творческий метод: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления ученика.

Условия реализации программы.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Дидактическое обеспечение:

- информационная и справочная литература;
- наглядные пособия;
- Раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- микроскопы, оборудование для экспериментов;
- коллекции, гербарии, влажные микропрепараты, модели, природный материал;
- методическая и учебная литература, справочный материал;
- принтер;
- ноутбук, видеопроектор.

Кадровое обеспечение: для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствия должности педагогического работника.

Оценочные материалы

Оценка предметных результатов

Для оценки предметных результатов используются следующие методы: диагностические и срезовые задания, оценка выполненной работы, тестирование где отслеживается уровень освоения программы, динамика усвоения практических навыков.

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности. Оценивается 2 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.
Оценивается 1 баллом.

Оценка метапредметных результатов

(фамилия, имя)

		Критерии	Баллы	
			1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
4	Умение работать в команде	Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.	2	2
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно	1	1

		преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.		
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень				

Оценка личностных результатов:

Наблюдение за уровнем творческой активности обучающихся. При анализе степени проявления творческих способностей в первую очередь необходимо обратить внимание на развития творческих способностей каждого обучающегося:

Высокий уровень – высокая активность;

Средний уровень – постоянная активность;

Низкий уровень – посредственная активность.

Список литературы для педагогов:

1. О.В. Колпакова «Занимательная биология». Издательство: «Белый город», 2023г.
2. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Издательство АСТ», 2010 г.
3. «Большая энциклопедия знаний»-М: Эксмо, 2011г.
4. Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2014 г.
5. В.Вакуленко «Справочник цветовода», М., «Колос», 1996 г. 6.В.Воронцов «Комнатные растения», М., ЗАО «Фитон+», 1999 г. 7.Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1983
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания. Учебное пособие. – М., 2021
9. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"

Литература для детей и родителей:

1. «Растения в городе». Эгмонт Россия. 2020
2. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Книги из серии «Атлас родной природы».
3. Крылова. Дошкольник. Я узнаю окружающий мир 6-7 лет
4. Белавина И.Г., Найдина Н.Г. Планета наш дом: Учеб.- хрестоматия для дошкольников и младших школьников И.Г. Белавина, Н.Г. Найдина. М.: Лайда, 2019. - 288с.
5. Гаврина. 6-7 лет. Рт. Мир вокруг. (ФГОС)