

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Репное  
Балашовского района Саратовской области»

<p>Согласовано Педагог-организатор ЦО «Точка роста» Юнаковская С.В.</p>	<p>Утверждаю Директор Кобзева С.А. Приказ №360 от 30.08.2024</p>
---	--



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Компьютерная грамотность»**

Направленность : техническая  
Возраст: 8-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель:  
Терещенко Роман Владимирович,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность и кибергигиена» относится к программам стартового уровня, имеет техническую направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Актуальность** программы состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование, и других логически сложных разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

**Новизна программы.** В основу программы положено развитие творческих способностей детей по средствам включения новых компьютерных технологий.

В качестве иллюстрационного материала используются имеющиеся электронные пособия, компьютерные обучающие программы, презентации. Включение демонстрационных материалов в обучение усиливает активное восприятие детьми теории, способствует владению информационными технологиями.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как интеллектуальные игры, конкурсы, творческие проекты.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами.

Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав творческие способности.

Особенностью программы является личностно - ориентированный подход. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям. В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» предназначена для детей в возрасте 8-12 лет. Состав группы 10-12 человек.

От 8 до 12 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний, он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы – 1 год, общая продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов

**Режим:** Занятия 1 раз в неделю по 1 часу.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся по средствам освоения ими основ компьютерной грамотности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить с основами работы в программах: Paint, Word, Excel, PowerPoint;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- познакомить с технологией мультимедиа.

*Развивающие:*

- развить познавательные способности, логическое мышление, внимание, память, волю;
- совершенствовать навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

*Воспитательные:*

- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать целеустремлённость, самостоятельность.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*Предметные результаты:*

Учащиеся умеют:

- работать в программах Paint, Word, PowerPoint;

Учащиеся знают:

- алгоритмы и приемы работы в программах Paint, Word, PowerPoint;
- способы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- основные компьютерные термины.

*Метапредметные результаты:*

- демонстрируют познавательные способности, логическое мышление, внимание;
- обладают навыками работы с различными источниками информации, умеют самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач

информацию.

*Личностные результаты:*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.</b>	2	1	1	
2.	<b>Раздел 2. Что такое компьютер.</b> Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).	4	2	2	
3	<b>Раздел 3. Устройство компьютера</b>	12	5	7	
4.	<b>Раздел 4. Графический редактор</b>	6	3	3	
5.	<b>Раздел 5. Текстовый редактор</b>	4	2	2	
6.	<b>Раздел 6. Презентации</b>	4	2	2	
7	Представление результатов работы.	2	0	2	
8	Итоговое занятие.	2	-	2	
Итого:		36	15	21	

#### Содержание учебного плана

##### **Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.**

**Теория.** Сведения из истории развития компьютерных технологий. Современные компьютерные технологии.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

**Практика** Оборудование: памятки по технике безопасности при работе на ПК. Запуск программ.

##### **Раздел 2. Что такое компьютер.**

**Теория.** Внутренняя память. Внешняя память.

**Практика.** Запуск программ. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

**Практика.** Подключение устройств. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы и представлять их в виде схем.

##### **Раздел 3. Устройство компьютера**

**Теория.** Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Система меню. Мышь. Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

**Практика.** Клавиатурный тренажер. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ.

##### **Раздел 4. Графический редактор**

**Теория.** Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Технические средства компьютерной графики. Технические средства компьютерной графики.

**Практика.** Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе. Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

#### **Раздел 5. Текстовый редактор**

**Теория.** Знакомство с программой Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Работа со шрифтом.

**Практика.** Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Работа со шрифтом.

#### **Раздел 6. Презентации**

**Итоговое занятие.**

**Теория.** Виды проектов.

**Практика.** Прохождение итогового теста. Разработка проекта.

7. Представление результатов работы.

8. Итоговое занятие.

#### **План воспитательной работы.**

№	Наименование мероприятия	Приоритетное направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведения
Инвариантная часть				
1.	День учителя	Творческая деятельность.	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к педагогам.	1-5 октября 2024г.
2.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Воспитание уважительного отношения детей к матери, развитие творческих способностей.	20-26 ноября 2024г.
3.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	1-10 февраля 2025г.
4.	День защитника отечества	Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	15-23 февраля 2025г.
5.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание.	Поддержание традиций бережного	1-10 марта 2025г.

		Творческая деятельность.	отношения к женщине.	
6.	День космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	1-15 апреля 2025г.
7.	День защиты детей	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование доброжелательных отношения детей друг к другу.	1 июня 2025г.
Вариативная часть				
1.	Технологический диктант	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Популяризации знаний в области IT-технологий.	Декабрь 2024г.
2.	Квест «Приключения в мире IT»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Популяризации знаний в области IT-технологий. Формирование личностных качеств.	Январь 2024г.
3.	Открытый конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Научно-образовательное воспитание.	Формирование информационной компетентности.	Февраль 2025г.
4.	Акция «Голубая лента»	Экологическое воспитание	Формирование личностных жизненных качеств.	Март 2025г
5.	Открытый конкурс «Цифровая палитра», посвященный Международному женскому дню	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Развитие творческого потенциала обучающихся.	Март 2025г.
6.	Декада проектной деятельности	Научно-образовательное воспитание.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	Апрель 2025г.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Методическое сопровождение образовательного процесса.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;

- практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т.

д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

*Формы организации учебных занятий:*

- фронтальная – подача материала всей учебной группе учащихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- групповая – предоставление учащимся возможности самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

*Формы проведения занятий:*

Основной тип занятий - комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы учащихся (в зависимости от темы занятия).

Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проектные технологии.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется через создание безопасных материально-технических условий, включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности учащихся, контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК, через создание благоприятного психологического климата в группе в целом.

Игра – это универсальное средство общения с детьми. Игра - это наглядный и эмоциональный способ передачи знаний и опыта. Игровая технология, помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе.

Проектная технология дает возможность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое и творческое мышление. Если проектная технология является спланированной и постоянной составляющей частью образовательного процесса, то будут созданы условия для формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями, повышения мыслительной активности и приобретения навыков логического мышления.

**Условия реализации программы**

а) Рабочее место учащегося

- компьютер или ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- проекционное оборудование (экраны) – 1 шт.
- маркерная доска - 1 шт.

б) Рабочее место наставника

- компьютер или ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство).

В) Материально-техническое оснащение:

- компьютер с выходом в интернет,
- интерактивная панель.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, который обладает навыками информационной безопасности.

### Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим навыками работы на компьютере, владеет проектным мышлением и умеет организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.

### Оценочные материалы.

*Система оценки образовательных и личностных результатов:*

- наблюдение (на каждом занятии);
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация);
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах.

Темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Устройство ПК</b>	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога;	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; умело владеет «мышью»; Владеет терминологией
<b>Работа в графическом редакторе Paint</b>	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; создает рисунки работу выполняет качественно
<b>Работа в текстовом редакторе Word</b>	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
<b>Работа в программе PowerPoint</b>	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учащимся		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход

Оценка результативности выполнения итогового проекта.

Критерии оценки	Баллы (макс)
Соответствие выбранной теме	5
Завершенность работы	5



Время работы	5
Сложность работы	10
Гармоничное сочетание цвета фона, текста и других элементов	5
Выступление	5
Ответы на вопросы	5
Итого	40

**Оценка личностных результатов:**

1. Полученные результаты \_\_\_\_\_ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось \_\_\_\_\_
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) \_\_\_\_\_
4. Я научился \_\_\_\_\_
5. Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные образовательные продукты	Критерии оценки		
		1 критерий. Новизна и актуальность	2 критерий. Практическая значимость	3 критерий. Культура оформления материалов

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)

6. Оценка преподавателя \_\_\_\_\_

**Список используемой литературы:**

1. Спиридонов О.В. Microsoft Office 2007. Руководство пользователя. – М: МИЭМП, 2010.
2. ГОСТ 2.105 – 95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996.
3. ГОСТ 7.1 – 84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Издательство стандартов, 1985.
4. ГОСТ 7.12 – 93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Издательство стандартов, 1994.
5. ГОСТ 19.701 – 90 (ИСО 5807 – 85). Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения. – М.: Издательство стандартов, 1991.
6. В. Пташинский. Самоучитель Word 2013. – М.: Эксмо, 2013.
7. И. Спира. Microsoft Excel и Word 2013: учиться никогда не поздно. – СПб.: Питер, 2014.
8. Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс)// <http://www.computer-museum.ru/> (Дата обращения: 6.09.2019)
9. Нормативно-правовые документы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Электронный ресурс)//<http://fipi.ru/>(Дата обращения: 18.09.2019)

10. Журнал «Информатика». Приложение к газете «1 Сентября» (Электронный ресурс)//<http://информатика.1сентября.рф/>(Дата обращения: 02.09.2019)
- 11.Сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов

#### **Список литературы для детей**

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.- СПб.: Питер, 2006.
6. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.
7. Выжить в цифровом мире. Иллюстрированные советы от «Лаборатории Касперского» - СПб.: Питер, 2015
8. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.
9. Семенов, В.А. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.А. Семенов. — М.: МГИУ, 2017. — 277 с.
10. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.  
Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, 2018. — 558 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.compbegin.ru/artbegin/view/36>
2. <https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html>
3. <https://vse-kursy.com/read/598-uroki-raboty-v-ms-excel-dlya-novichkov.html>
4. <https://support.microsoft.com/ru>
5. <https://infogra.ru/lessons/10-urokov-po-powerpoint>