



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района Саратовской  
области"**

<p>Согласовано Педагог-организатор ЦО «Точка роста» Юнаковская С.В.</p>	<p>Утверждаю Директор  Яковлева С.А. Приказ №360 от 30.08.2024</p> 
---	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Экологическое краеведение»

**Направленность: естественно-научная**

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель

Яковлева С.А.,

педагог дополнительного образования

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическое краеведение» относится к общеразвивающим программам базового уровня, способствующим формированию современной естественно-научной картины мира.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) от 27.07.2022г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Локальные нормативные акты образовательной организации

### **Актуальность программы.**

Программа «Экологическое краеведение» является частью реализации программы по непрерывному экологическому образованию учащихся. Введение в систему дополнительного образования творческого объединения «Экологическое краеведение» продиктовано рядом объективных факторов. Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед дополнительным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» — так образно определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский.

Во-вторых, программа «Экологическое краеведение» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры детей. В-третьих, члены объединения получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем обучающиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу. Педагогической основой программы являются идеи лично ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

**Отличительная особенность** заключается в том, что программа способствует умению общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Знание родной истории и понимания экологических проблем страны и малой родины является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-9 лет.

Познавательная деятельность младшего возраста преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие,

множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности.

Большое значение в познавательной деятельности имеет память. Восприятие детей младшего возраста отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Ребенок может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия.

Внимание детей этого возраста непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** количество часов в год – 36 часов, количество занятий в неделю – 1 час по 40 минут.

**Количество обучающихся в группе:** 10 человек.

**Цель:** формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять и углублять знания по ботанике, зоологии и экологии;
- развивать навыки экспериментирования;
- формировать экологическую культуру через воспитание бережного отношения к природе, а также осуществлять просвещение посредством распространения экологических знаний.

**Развивающие:**

- научиться применять знания биологических наук на практике;
- научиться пользоваться учебным микроскопом, готовить микропрепараты;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**Воспитательные:**

- сформировать нравственные качества по отношению к природе;
- **воспитывать** чувства товарищества, чувства личной ответственности.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- Развитие познавательных навыков учащихся, развитие творческого мышления.
- Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве

**Коммуникативные:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Предмет и задачи программы	1	1	0	Беседа, опрос.
2.	Методы исследования природы	4	2	2	Практическая работа, наблюдение, беседа, викторина.
3.	Флора Балашовского района	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа.
4.	Фауна Балашовского района	2	1	1	Практическая работа, викторина
5.	Моя малая Родина	7	3	4	Практическая работа, беседа.
6.	Изучение культурного наследия Саратовской области	4	2	2	Беседа, опрос, исследовательская деятельность.
7.	Экологические игры	6	2	4	Беседа, опрос.
8	Экскурсии. Встречи	6	0	6	
<b>ИТОГО:</b>		36	14	22	

### Содержание учебного плана

#### **Введение. Предмет и задачи программы. (1 час)**

Тема. Что такое краеведение. История развития краеведческого движения в Балашовском районе. Экскурсия в школьную музейную комнату.

#### **Методы исследования природы (4 часа)**

Тема. Фенологические наблюдения в природе. Знакомство с наукой «фенология» и методами наблюдения. (1 час)

Тема. Фенологические наблюдения за явлениями природы. Осень. (2 часа)

Тема. Наблюдение за птицами. (1 час) Знакомство с разнообразием птиц нашей местности. Сезонные миграции птиц.

#### **Флора Балашовского района (6 часов)**

Тема. Леса Балашовского района.(3 часа) Изучение разнообразия древесных растений Балашовского района.

Тема. Редкие и исчезающие растения Балашовского района. (1 час) Теоретическая часть. Изучение флоры Балашовского района. Практическая часть. Экскурсия и сбор гербария.

Тема. Лекарственные растения Балашовского района. (1 час) знакомство с лекарственными

растениями

Балашовского района.

Тема. Экскурсия по поселку. Наблюдение за природой родного посёлка. Сбор гербария.

### **Фауна Балашовского района (2 часа)**

Тема. Птицы Балашовского района. (1 час) Изучение разнообразия птиц района и сезонные миграции в жизни птиц.

Тема. Млекопитающие, их видовое разнообразие, значение, охрана. (1 часа) Изучение разнообразия млекопитающих Балашовского района

Тема. Земноводные и пресмыкающиеся нашего края. (1 часа) Изучение разнообразия пресмыкающихся

Балашовского района

Тема. Обобщающее занятие по флоре и фауне.(1 час) Творческое задание «живые барометры. Растения», «Живые барометры. Животные».

### **Моя малая Родина. (7 часов)**

Тема. Саратовская область- часть России. Географическое положение региона на карте России. «Имя» области, областного города. Практика: умение находить и показывать на карте России Саратовскую область. (1 час)

Тема. Балашовский район. Местоположение на карте Саратовской области.

Теория: история имени города, представление о территории города и района.(1 час)

Тема. Полезные ископаемые Саратовской области и Балашовского района.(1 час)

Тема. Посёлок в котором я живу.(Октябрьский, Садовый) Теория: история имени посёлка, представление о территории посёлка.(1 час)

Тема. Социально- значимые объекты посёлка Октябрьский. Культурно – просветительные учреждения нашего посёлка.(3 часа) (библиотека, медицинский пункт, почтовое отделение связи)

### **Изучение культурного наследия Саратовской области. (4 часа)**

Тема. Традиции и обычаи народов Саратовской области. (4 часа) Подготовка к мероприятию. «Традиции Родного края» Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.

### **Экологические игры (6 часов)**

«Земля у нас одна»

«Путешествие по Саратовской земле»

«Охрана природы»

«Мой край Саратовский»

«Край родной навек любимый»

### **Экскурсии, встречи. (4 часа)**

СДК п.Октябрьский. Культурное учреждение посёлка. Вокальная группа «Рябинушка».

Встреча с творческими людьми посёлка. Горбунова Г.С. Знакомство с техникой плетения из бумажной лозы.

Местные водоёмы. Составление маршрута.

Памятные места посёлка Октябрьский (воинам-землякам). Теория - рассказ об истории возникновения памятника, его предназначении и отношении к памятникам

Практика: Экскурсия к памятнику.

### **Формы контроля:**

Контроль и диагностика образовательной деятельности учащихся осуществляется по четырем направлениям:

- входной контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль;
- самоконтроль и самооценка учащегося.

**Входной контроль** проводится на первых занятиях. Прежде всего, изучается уровень мотивации ребенка, проверяются степень заинтересованности, знания о сельхозинвентаре, растениях.

**Промежуточный контроль** определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им задач на данном этапе. Проводится в конце каждого полугодия в форме контрольных, срезовых заданий, анкетирование, где отслеживается уровень освоения программы, динамика усвоения практических навыков.

**Итоговый контроль** проводится в конце всего обучения через участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

**Самоконтроль и самооценка учащегося** осуществляется на протяжении всего периода обучения, включает в себя:

1. Создание необходимого психологического настроя учащихся на анализ собственных результатов;
2. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы.

### **Воспитательная работа.**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

### **Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;



<b>направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.		
<b>Социальное направление:</b> (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Сто дорог –одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Педагог ДО
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,экологическое воспитание)	Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок	ноябрь	Педагог ДО
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	ноябрь	Педагог ДО
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Педагоги ДО
	Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Педагоги ДО
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».		
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Педагоги ДО



воспитание)			
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Педагоги ДО
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	Педагоги ДО
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	март	Педагоги ДО

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Методическое обеспечение:

Основная методическая установка программы — обучение навыкам исследовательской и практической деятельности.

Образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется самостоятельная и коллективная поисковая деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей, исследований и экспериментов, совместная формулировка выводов.

Занятие имеет гибкую структуру. Создаются педагогические ситуации общения на занятиях, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля над личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поуровневая диагностика освоения программы.

Игровая технология позволяет строить образовательный процесс, как процесс целостный. На первом занятии дети становятся членами объединения «Экологическое краеведение».

Исследовательская технология применяется в образовательном процессе как деятельность детей, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, детское исследование – это процесс решения проблем и практической проверки полученных гипотез.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного раздаточного материала,

различных схем. Это позволяет привлечь внимание детей к новой, достаточно сложной информации.

#### **Формы организации учебных занятий.**

Наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, беседы, игры, викторины, практические занятия с помощью педагога, познавательные игры, игры – презентации.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие **методы обучения:**

- словесные: предоставление теоретического материала технических приёмов, новых терминов и понятий;
- наглядные: демонстрация педагогом коллекций, гербариев, влажных препаратов и моделей, использование презентаций, видео примеров;
- практические: записи, рисование, работа с природным материалом;
- творческий метод: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления ученика.

#### **Условия реализации программы.**

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Дидактическое обеспечение:

- информационная и справочная литература;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- микроскопы, оборудование для экспериментов;
- коллекции, гербарии, влажные микропрепараты, модели, природный материал;
- методическая и учебная литература, справочный материал;
- принтер;
- ноутбук, видеопроектор.

**Кадровое обеспечение:** для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствия должности педагогического работника.

#### **Оценка результатов**

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.

#### **Оценка предметных результатов**

Показатели	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы
ФИО уч-ся				


По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий:** полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

**Средний:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

**Низкий:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

### Оценка метапредметных результатов:

(фамилия, имя)

		Критерии	Баллы	
			1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым	0	0

		результатом, оценка необъективна		
4	Умение работать в команде	Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.	2	2
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.	1	1
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
<b>ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень</b>				

### **Оценка личностных результатов:**

Наблюдение за уровнем творческой активности обучающихся. При анализе степени проявления творческих способностей в первую очередь необходимо обратить внимание на развития творческих способностей каждого обучающегося:

Высокий уровень – высокая активность;

Средний уровень – постоянная активность;

Низкий уровень – посредственная активность.

### **Список литературы для педагога.**

#### **Методические материалы.**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

и программы воспитания и социализации как компоненты основной образовательной программы.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. – Ижевск, 2001.

2. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. – Ижевск, 2009.

3. Сборник // Краеведческие чтения/под. ред. В.Н. Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет, 1995.

4. Энциклопедия Саратовского края. / Под. редакцией А.И. Авруса. Саратов:

Приволж. кн. изд – во, 2009г.

5. Большой, как солнце, Балашов...": (история и культура среднего Прихопёрья) :

монография / В. С. Вахрушев. - 2-е изд., испр. и доп. - Балашов : Николаев, 2007. - 261

6. Красная книга Саратовской области: Растения, грибы, лишайники.

Животные.-Саратов: Изд-во Торг-пром. Палаты, 2006. – 528 с.





