

**Муниципальное общеобразовательная школа
"Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района
Саратовской области"**

Согласовано

Педагог-организатор
Юнаковская С.В.

Утверждаю

Директор  /С.А. Кобзева/
Приказ №258 от 31.08.2023



**Дополнительная общеразвивающая
программа «Экологическое краеведение»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Составитель

Кожина И.В., учитель географии,
педагог дополнительного
образования

2023г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» **естественно-научной направленности** способствует формированию у обучающихся интереса к биологии, развитию любознательности, расширению знаний о живом мире, более углубленному развитию практических умений через отработку полученных знаний на практике. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, творческие работы.

Актуальность программы

Естественно-научное направление становится одним из самых важных в общеобразовательном процессе. Воспитание у обучающихся экологической грамотности является основным в современной системе образования. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, рассматривает влияние условий окружающей среды на живые организмы, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отличительная особенность программы: в ней применяется взаимосвязь исследовательской и творческой деятельности. В программе предусмотрены экскурсии на природу, практические и лабораторные работы, сбор природного материала, составления гербария. Проведение мини-исследования с помощью цифровой лаборатории, составление презентаций и проектов. В программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала, формирования трудовых навыков.

Адресат программы – учащиеся 12-14 лет

Срок освоения: 1 год

Общее количество часов: 34 часа

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

Наполняемость: от 10 до 15 человек

Возрастные особенности учащихся 12-14 лет заключаются в том, что большую роль в познании окружающего мира начинают играть собственные интересы. Изменяются особенности социальной перцепции: ребенок обращает внимание не только на ближайшее окружение, но и на других людей. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Подросток начинает чаще прибегать к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании); формируются критичность, логичность, широта ума, развивается воображение.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности детей, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы: Образовательные:

- Научить проверять информацию об экологических опасностях;
- познакомить с ролью природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.
- научить моделировать поведение в случае экологической опасности □ □
- обучить экологически безопасному образу жизни.

Развивающие:

- развивать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- развивать творческое мышление;
- сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде.

Планируемые результаты освоения программы

В рамках данной программы учащиеся овладеют следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

Предметные

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- научную область экологии, предмет её изучения; □
- ролью природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека. □
- Сведения об экологически безопасном образе жизни. □

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- моделировать поведение в условиях экологической опасности;
- проверять информацию об экологических опасностях.

Метапредметные

К концу обучения у обучающихся будут развиты:

- стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности; □
- творческое мышление;
- предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Личностные:

К концу обучения у обучающихся будут сформированы:

- бережное отношение к природе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- коммуникативные качества, умение работать в команде.

Содержание учебного плана

№	Содержание	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Человек и природа в далеком прошлом	2	1	1
2	Человек и природа в настоящем	2	1	1
3	Что такое экосистема	2	1	1
4	Что такое биосфера Земли.	2	1	1
5	Естественные экосистемы.	5	3	2
6	Человек изменяет природу.	3	2	1
7	Загрязнения окружающей среды. Классификация основных загрязнений.	5	3	2
8	Организация охраны биологических ресурсов.	3	2	1

9	Особо охраняемые природные территории Саратовской области.	6	3	3
10	Экологическая безопасность человека или все связано совсем.	2	1	1
11	Итоговая аттестация	2		2
	Итого	34	18	16

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Формы аттестации: Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: входная диагностика (сентябрь), анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсах разного уровня, защита творческих проектов, организация конкурсов, итоговое тестирование (декабрь)

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

а) тестирование индивидуальное

б) тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полный объеме-высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий –средний уровень усвоения материала; 1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

обеспечение программы

Методы обучения:

Дискуссии–постановка спорных вопросов, отработка умений отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Обучающие игры–моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.

Презентация–публичное представление определенной темы.

Практическая работа–выполнение упражнений.

Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.

Творческая работа–подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- просмотр кино и телепрограмм;
- практические задания;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный; -частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- Экскурсии,
- беседы,
- наблюдения,
- практические работы,
- участие в экологических акциях,
- конкурсы, викторины.

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология индивидуального обучения,
- технологи группового обучения,
- технология развивающего обучения,

- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности, здоровье
сберегающая технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект.
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.).
3. Инструкционные карты.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Условия реализации программы

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 , устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
 - Материально-техническое оснащение. Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, компьютеры с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска, микроскопы 5 шт.
 - Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.
 - Наглядный материал: гербарии растений, иллюстрации интернет ресурсов,
 - Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы в области естественнонаучной направленности.

Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения программного содержания в начале каждого года обучения проходит входная диагностика, а в конце каждого года обучения проводится итоговое тестирование.

В течение всего курса обучения для оценки результатов обучения проводятся: анкетирование, тестирование, опросы , выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсы разного уровня, защита творческих проектов. Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по не скольким направлениям:

- тестирование индивидуальное

- тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий—средний уровень усвоения материала; 1/3 выполнено

заданий—низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

2.5 Список литературы

Для педагога

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития.— СПб.:Наука, САГА,2012. –137с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология.А. ван Саан.Питер.2011.56с.
3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. Идоп.– М.: ФОРУМ: НИЦИНФРА-М,2013.– 64с.Ил.
4. РезькоИ.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт.сост.И.В.Резько.–Мн.: ООО «Харвест»,2013.– 528с. 5. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии:
Общая биология:9кл.–М.:Гуманит.Изд.ЦентрВЛАДОС,2013.–80с.

Для учащихся:

1. Акимушкин, И. И. Причуды природы [Текст] / И. И. Акимушкин ;худож. В. С. Коноплянского. - М. : Просвещение, 2009. - 208 с. : ил. (Твой кругозор).- ISBN978-5-09-019133-3.
2. Весенние цветы [Текст]/по произв.Д.Н.Кай городов.-М.:Стрелец, 2009. - 48 с. : ил. - (Детям о русской природе). - ISBN 978-5-89409-048-1.
- 3.Животные [Текст]. - М. : Махаон, 2009. - 128 с. : ил.- ISBN 978-5-38900036-0.
4. Животные России [Текст]. - М. : РОСМЭН, 2009. - 240 с. : ил. - ISBN978-5-353-03732-3.
5. Калашников,В.И. Удивительный мир растений [Текст] /В.И.Калашников. - М. : Белый город, 2007. - 48 с. : ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). -ISBN978-5-7793-1322-3.
6. Лаврова,С.А. Самые-самые в мире животных[Текст]/С.А.Лаврова. -М.:Белыйгород,2009.- 48с.:ил.-(Энциклопедия тайн и загадок). -ISBN978-5-7793-1628-6.

7. Планета животных [Текст]. - М. : Махаон, 2008. - 48 с. : ил. - ISBN9785-18-000195-5.
8. Я познаю мир. Экология [Текст]. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 405 с.
:ил.-ISBN978-5-17-007221-7.

Календарно- тематический план

№п/п	Содержание	Количество часов	Форма занятий
<i>Первый год занятий</i>			
1	Введение. Предмет и задачи программы.	2	Урок
2	История развития краеведческого движения в Балашовском районе (Историко-краеведческий музей).	2	Экскурсия в музей
Методы исследования природы		10	
3	Фенологические наблюдения в природе.	2	Урок
4	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Осень.	2	Практикум
5	Мониторинг, виды мониторинга.	2	Урок
6	Наблюдение за птицами.	2	Практикум
7	Определение запыленности воздуха в помещении.	2	Практикум
Флора Балашовского района		14	
8 -9	Леса Балашовского района.	5	Встреча с представителями Балашовского лесничества
10	Редкие и исчезающие растения Балашовского района.	3	Уроки Экскурсии Семинары Практикумы
11	Лекарственные растения Балашовского района.	3	
12	Грибы Балашовского района.	3	
Фауна Балашовского района		14	
13	Водные биоценозы. Их охрана.	2	
14	Птицы Балашовского района.	2	
15	Млекопитающие, их видовое разнообразие, значение, охрана.	2	
16	Земноводные и пресмыкающиеся нашего края.	2	
17	Живые барометры. Обобщающее занятие по флоре и фауне).	2	Урок - игра
Почвы Балашовского района		4	Уроки Семинары
18	Почвы Саратовской области и Балашовского района	2	
19	Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве.	2	

	Ландшафты Балашовского района	6	
20	Особенности географического положения Балашовского района.	2	
21	Виды ландшафтов Балашовского района.	2	
22	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима.	2	Практикум
	Изучение культурного наследия Саратовской области.	4	
23-24	Традиции и обычаи народов Саратовской области.	4	Историко-краеведческий музей – экскурсия
	Юный исследователь природы	20	
25-26	Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям.	4	Уроки Конференции
27	Эксперимент как форма проведения исследовательской работы.	2	
29	Строение растительной и животной клетки. Работа с микроскопом.	2	Лабораторная работа
29	Определение качества питьевой воды.	2	Практическая работа
30	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Весна.	2	
31	Аквариум – микрэкосистема живых организмов.	2	Урок –семинар
32	Конкурс «Природа и фантазия».	2	Практикум
33	Изготовление поделок из бытового мусора.	2	
34	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Лето.	2	Практикум
Второй год занятий			
	Экологические игры	10	
35	«По заповедным тропам России» (игра «Счастливый случай»).	2	Уроки - игры
36	«Поле чудес» на тему «Охрана природы в России».	2	
37	Шоу викторина «Земля у нас – одна».	2	
38	«Экологический эрудит».	2	
39	«Путешествие с культурными растениями».	2	
	Экология Балашовского района	29	
40	Предмет, цели и задачи экологии как науки.	2	Уроки
41	Разделы экологии. Основные термины по экологии.	2	Экскурсии
42	Среды жизни живых организмов.	2	Практикумы
43	Взаимоотношения живых организмов.	2	
44	Естественные и искусственные экосистемы. Биоценоз. Цепи питания.	2	Семинары

45	Экологические проблемы Переволоцкого района.	2	
46	Изучение экологической обстановки с. Степановка.	2	
47	Экология и здоровье человека.	2	
48	Экология реки Хопер.	2	
49-50	Экологическая тропа.	4	Практикум
51-53	Изучение родников в окрестностях села Репное	6	Экскурсия
	Экскурсии	20	
54-55	На предприятие ЖКХ с. Репное	4	Экскурсии
56-57	На реку Затон	4	
58-59	На реку Хопер	4	
60-63	Подготовка к участию в районном экологическом слёте.	8	Практикум
64-68	Экскурсия к памятникам природы Балашовского района	20	

Содержание программы

Тема. Введение. Предмет и задачи программы.(2часа)

Тема. История развития краеведческого движения в Балашовском районе.(2часа) (Историко-краеведческий музей). Экскурсия в школьный музей. (**Практическая работа №1**) **Творческие работы.** 1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ) .

2. Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

3. Вклад балашовских купцов в освоении новых земель.

Методы исследования природы 10 часов

Тема. Фенологические наблюдения в природе. (2часа) Знакомство с наукой фенология и методами наблюдения.

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Осень. (2 часа)

Творческие работы. 1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

Тема. Мониторинг, виды мониторинга.(2 часа) знакомство с видами мониторинга за объектами живой природы

Тема. Наблюдение за птицами. (2 часа) Знакомство с разнообразием птиц Переволоцкого района и нашей местности. Сезонные миграции птиц.

Тема. Определение запыленности воздуха в помещении. (2 часа) теоретическая часть (1 час) и практическая часть (1 час)

Флора Балашовского района (14 часов)

Тема. Леса Балашовского района.(5 часа) Изучение разнообразия древесных растений Балашовского района. Нанесение на карту байрачных и пойменных лесов.

Тема. Редкие и исчезающие растения Балашовского района. (3 часа) Теоретическая часть. Изучение флоры Балашовского района. Практическая часть. Экскурсия и сбор гербария и работа с картой Балашовского района.

Тема. Лекарственные растения Балашовского района. (3 часа) знакомство с лекарственными растениями Балашовского района. **Творческая работа.** Доклад о назначении и использовании лекарственных растений.

Тема. Грибы Балашовского района. (3 часа) Знакомство с разнообразием грибов Родного края

Фауна Балашовского района (14 часов)

Тема. Водные биоценозы. Их охрана.(2 часа) Изучение биоценозов нашей местности. Экскурсия на пруд близ с. Репное

Тема. Птицы Балашовского района. (3 часа) Изучение разнообразия птиц района и сезонные миграции в жизни птиц.

Тема. Млекопитающие, их видовое разнообразие, значение, охрана. (3 часа) Изучение разнообразия млекопитающих Балашовского района

Тема. Земноводные и пресмыкающиеся нашего края. (3 часа) Изучение разнообразия пресмыкающиеся Балашовского района

Тема. Живые барометры. Обобщающее занятие по флоре и фауне).(3 часа) Творческое задание «живые барометры. Растения», «Живые барометры. Животные»

Почвы Переволоцкого района (4 часа)

Тема. Почвы Саратовской области и Балашовского района (2 часа) Теретическая работа. Изучение видов почв в том числе и Саратовской области и Балашовского района, а также почвы близ с. Репное.

Тема. Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве. (2 часа). Практическая часть. Экскурсия.

Ландшафты Балашовского района 6 часов

Тема. Особенности географического положения Балашовского района. (2 часа) Работа с различными видами карт.

Тема. Виды ландшафтов Балашовского района. (2 часа) Практическая часть. Экскурсия

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима. (2 часа) Наблюдение за природой. Составление календаря наблюдений.

Изучение культурного наследия Саратовской области. (4 часа)

Тема. Традиции и обычаи народов Саратовской области. (4 часа) Подготовка к мероприятию. «Традиции Родного края» Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой

Юный исследователь природы (20 часов)

Тема. Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям. (4 часа)

Тема. Эксперимент как форма проведения исследовательской работы. (2 часа) Методы изучения природы. Эксперимент.

Тема. Строение растительной и животной клетки. Работа с микроскопом. (2 часа) изучение строения растительной клетки. Творческая работа. «Модель растительной клетки из различных материалов»

Тема. Определение качества питьевой воды. (2 часа) Практическая работа.

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Весна. (2 часа) Анализ природных явлений. Подготовка сообщений об аномальных явлениях нашей местности за прошлые года по воспоминаниям родителей весной.

Тема. Аквариум – микрэкосистема живых организмов. (2 часа) Изучение видового разнообразия аквариумных рыб. Практическая часть. Работа с аквариумом.

Тема. Конкурс «Природа и фантазия». 2 часа

Тема. Изготовление поделок из бытового мусора. (2 часа)

Тема. Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Лето. (2 часа) Анализ природных явлений.

Подготовка сообщений об аномальных явлениях нашей местности за прошлые года по воспоминаниям родных, весной.

Второй год занятий

Экологические игры 10 часов

«По заповедным тропам России» (игра «Счастливый случай»). (2 часа)

«Поле чудес» на тему «Охрана природы в России». (2

часа) Шоу викторина «Земля у нас – одна». (2 часа)

«Экологический эрудит». (2 часа)

«Путешествие с культурными растениями». (2 часа)

Экология Балашовского района (29 часов)

Тема. Предмет, цели и задачи экологии как науки. (3 часа)

Тема. Разделы экологии. Основные термины по экологии. (2 часа)

Тема. Среды жизни живых организмов. (2 часа)

Тема. Взаимоотношения живых организмов. (2 часа)

Тема. Естественные и искусственные экосистемы. Биоценоз. Цепи питания. (2 часа) Изучение различных видов экосистем

Тема. Экологические проблемы Балашовского района. (2 часа) Творческие работы. Экологически опасные места с. Репное. Выявление незаконных свалок мусора.

Тема. Изучение экологической обстановки с. Репное. (2 часа)

Тема. Экология и здоровье человека. (2 часа) Изучение экологической обстановки и заболеваний нашей местности. Сопоставление фактов.

Тема. Экология реки Затона. (2 часа) Экскурсия на реку Затон

Тема. Экологическая тропа.(4 часа) Составление экологической тропы.

Тема. Изучение родников в окрестностях села Репное(6 часов) Экскурсии.

Экскурсии 20 часов

На предприятие ЖКХ с. Репное,Заречное.(1 час)

ЭкскурсияНа реку Затон. (4 часа)

На реку Хопер. (4 часа)

Подготовка к участию в районном экологическом слёте.(4 часов)

Экскурсия к памятникам природы Балашовского района (8 часов)

Требования к знаниям и умениям воспитанников.

Знать/понимать: основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристиккомпонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. Исследователи космоса - уроженцы Саратовской области.
6. История города в судьбе моей семьи.
7. Истоки моего родства.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. Игры народов родного края.
11. Где родился, там и пригодился.
12. Моя минералогическая коллекция.
13. Живи, родник.
14. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
15. Местные признаки предсказаний погоды.
16. Матушка природа для лечения народа.
17. Зелёная аптека на грядке.
18. Мой любимый уголок природы.
19. Деревянное зодчество.
20. Создание туристического маршрута в микрорайоне школы.

Учебно – методическая литература.

Обязательные:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. «Рабочая тетрадь по географии». Москва: «Русское слово», 2010 год.
3. Домогацких Е.М. «Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений». Москва: «Русское слово», 2010 год.
4. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
5. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
6. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
7. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.
8. «Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя». Москва, «АСТ», 2002 год.
9. Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. «Географический словарь». Москва, «Просвещение», 1968 год.
10. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.
11. Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
12. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6, 8 класс. 2005 год.
2. 3D-атлас Земли Eimgana. 2005 год.
3. Электронный курс 1С «Начальный курс географии. 6 класс». 2004 год

