

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с.Репное Балашовского района
Саратовской области"**

**Согласовано
Педагог-организатор
ЦО «Точка роста»
Юнаковская С.В.**

Утверждаю
Директор  /С.А. Кобзева/

Приказ №258 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Топонимика вокруг нас»

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: один год

Автор-составитель
учитель географии
Кожина Ирина Викторовна

Балашов
2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Актуальность программы заключается в формировании у школьников знания основ географического пространства, на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение «малой» Родины (Саратовской области, Балашовского района, с.Репное), ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Новизна программы заключается в том, что программа дополнительного образования «Топонимика вокруг нас» рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению. Данная программа дополнительного образования представляется актуальной, т.к. использование топонимики, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Программа дополнительного образования «Топонимика вокруг нас» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры. В ходе реализации программы дополнительного образования «Топонимика вокруг нас» качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Основной особенностью программы является то, что содержание строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Кроме того, программа «Топонимика вокруг нас» дополняет географическое образование обучающихся в основной школе. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – естественнонаучная.

Цель программы:

- вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, создание условий для формирования системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Личностные

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- на основе историко-географического подхода формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
- воспитывать любознательность, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде, воспитание уважения к труду великих ученых;
- формировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметные

- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России, географических названий Московской области, названий улиц города Клина, представление о собственных именах и фамилиях.

Образовательные

- побудить обучающихся к исследовательской работе;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работы с географическими картами.

Адресат программы

Учащиеся школы 10-14 лет.

Объем и срок освоения программы

Для реализации программы дополнительного образования «Топонимика вокруг нас» отводится 36 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Топонимика вокруг нас» реализуется для обучающихся, посещающих ЦО «Точка роста». Таким образом, формируется разновозрастная группа мотивированных ребят – 10-14 лет. Предусмотрены дифференцированные задания, учитывающие возрастные особенности и групповые задания, выполняя которые дети осуществляют совместный поиск решений. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Занятия проходят в форме занятий по 40 минут. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, осуществляют исследовательскую деятельность, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы. Занятия проводятся в форме географической игры, квеста, викторины, круглого стола, исследовательской лаборатории, проектной мастерской, конференции, экскурсии.

Планируемые результаты освоения курса

- развитие коммуникационных способностей обучающихся;
- рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях;
- повышение осведомлённости по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
- создание научно-исследовательских работ по темам занятий внеурочной деятельности;
- повышение уровня качества географических знаний и умений обучающихся.

В процессе обучения учащиеся научатся:

- понимать и объяснять:
 - основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»;

- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

- описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры.

- определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

- называть и показывать:

- крупнейшие населённые пункты России и Саратовской области;

- главные улицы г. Балашова

Обучающиеся будут иметь представление:

- о происхождении названий объектов;

- об изменении названий во времени;

- о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

- имена путешественников в топонимике;

- названия стран мира;

- историю возникновения названий городов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;

- разбираться в вопросах определения названий географических объектов;

- работать на компьютере;

- ориентироваться по карте.

Обучающиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;

- самостоятельного выбора будущей профессии;

- общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;

- находить в разных источниках и анализировать информацию;

- составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;

- проведения поиска географической информации из различных источников.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Опрос
2	Изучение номенклатуры	2	1	1	Защита тем проектов
3	Топонимика и физико-географическая карта	4	1	3	Представление проектов
4	История географических открытий и топонимика	3	1	2	Опрос
5	Топонимика на политической карте мира	4	1	3	Тестирование
6	Топонимия России	4	1	3	Выступление с докладом
7	Урбанимика	3	1	2	Тестирование
8	Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Саратовской области	3	1	2	Представление проекта
9	Ойконимия Саратовской области	3	1	2	Представление результатов исследования
10	Годонимы г. Балашова	3	1	2	Представление доклада
11	Классификация топонимов	3	1	2	Представление проекта на конференции
12	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый проект
ИТОГО		34	11	23	

Содержание программы

1. Введение (1 ч)

Теория. География и топонимика.

2. Изучение номенклатуры (2 ч.).

Теория. Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.

Практика. Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

Круглый стол «Биография слов, ставших топонимами».

3. Топонимика и физико-географическая карта (4 ч)

Теория. Происхождение названий природных объектов.

Практика. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Исследовательская лаборатория. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

4. История географических открытий и топонимика (3 ч)

Теория. Топонимика и история географических открытий.

Практика. Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике. Географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Проектная мастерская. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

5. Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Теория. Топонимика и изучение политической карты мира.

Практика. Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике. Географические названия территорий, находящихся вне суверенитета. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Круглый стол. «Историческое формирование названий стран мира».

6. Топонимия России (4ч)

Теория. О чём говорят названия на карте России.

Практика. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Проектная мастерская. «Имена землепроходцев на карте России».

Проектная мастерская. «Изменение названий географических объектов на карте России».

7. Урбанимика (3 ч)

Теория. Урбанимика – наука, изучающая названия городов.

Практика. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование..

Географическая игра «Вокруг света».

8. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Саратовской области, г.Балашова, с.Репное (3 ч)

Теория. Топонимика и местная географическая терминология.

Практика. Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.

Формирование географических названий на карте Саратовской области
Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Саратовской области

9. Ойконимия Саратовской области (3 ч)

Теория. Особенности региональной топонимики;

Практика. Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Саратовской области.

Интеллектуальный биатлон. «Топонимия и ойконимия Саратовской области»

10. Годонимы г. Балашова (3 ч)

Теория. Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).

Практика. Названия улиц г. Балашова, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Круглый стол. «История возникновения названий улиц г. Балашова ».

11. Классификация топонимов (3ч)

Теория. Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.

Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др.

Практика. Конференция. «Экология топонимов».

12. Итоговое занятие (1 ч)

Практика. Представление и защита итоговых проектов

Круглый стол для обучающихся.

Итого: 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	География и топонимика.			
2	Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии			
3	Выбор тем для творческих проектов.			
4	Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий.			
5	«Биографии» слов, ставших топонимами			
6	Происхождение названий природных объектов.			
7	Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).			

8	Гидронимы и оронимы Балашова			
9	Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы			
10	Топонимика и история географических открытий.			
11	Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике. Географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей.			
12	Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».			
13	Топонимика и изучение политической карты мира.			
14	Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.			

1 5	Географические названия территорий, находящихся вне суверенитета.			
1 6	<p>Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.</p> <p>Топонимический квест: «Историческое формирование названий стран мира».</p>			
1 7	О чём говорят названия на карте России.			
1 8	Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.			
1 9	«Имена землепроходцев на карте России».			
2 0	«Изменение названий географических объектов на карте России».			
2 1	Урбанистика – наука, изучающая названия городов.			
2 2	История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование			
2 3	«Путешествие вокруг света»			
2 4	Топонимика и местная географическая терминология.			

2 5	Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь географических терминов Балашовского района			
2 6	Формирование географических названий на карте Саратовской области Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Балашова			
2 7	Особенности региональной топонимики;			
2 8	Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией г.Балашова			
2 9	«Топонимия и ойконимия Саратовской области»			
3 0	Топонимика Саратовской области			
3 1	Годонимы г. Балашова Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).			
3 2	Названия улиц г. Балашова, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.			
3 3	«История возникновения названий улиц г. Балашова».			

3 4	Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.			
3 5				
3 6	Итоговые проекты по географии и топонимике			

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наглядные пособия

- Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
- Методические пособия для учителя.
- Печатные пособия.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Учебно-практическое оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Карты (физическая, природных зон, административная).

Информационное обеспечение.

- компьютер стационарный;
- проектор мультимедийный;
- доска интерактивная;
- электронные микроскопы;
- для практических занятий цифровая лаборатория по экологии
- мультимедийные продукты (презентации, тесты, плакаты, таблицы и прочее)

Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения программного содержания в начале каждого года обучения проходит входная диагностика, а в конце каждого года обучения проводится итоговое тестирование.

В течение всего курса обучения для оценки результатов обучения проводятся: анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсы разного

уровня, защита творческих проектов. Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по не скольким направлениям:

- *тестирование индивидуальное*

- *тестирование коллективное*

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий-средний уровень усвоения материала; 1/3

выполнено заданий-низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

Список литературы

Рекомендуемая литература по географии для школьников

Научно-популярная, учебная, справочная и познавательная литература

1. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 2012.
2. Азимов А. Слово на карте: географические названия и их смысл. М., 2017.
3. Аношко В.С., Брилевский М.Н., Ганушенко Н.Н. Олимпиады по географии. Минск, 2014.
4. Артанов С.П. Занимательная география. М., 2008.
5. Баландин Р.К. 100 вопросов и ответов по географии. М., 2013.
6. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. М., 2010.
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., 2011.
8. Бердышев С.Н. Популярный географический энциклопедический словарь. М., 2012.
9. Бутин В.В., Корнев И.Н. Словарь-справочник по географии для школьников. Екатеринбург, 2011.
10. Верн Ж. История великих путешествий в 3-х книгах. М., 2013.
11. Внуков Н.А. Великие путешественники: Краткий библиографический словарь. СПб., 2011.
12. Все столицы мира: Популярный справочник / Авт.-сост. Л.М. Еремина. М.,

- 2011.
13. Все страны и территории мира. Новый географический справочник ЦРУ. М., 2009.
 14. Все страны мира. М., 2018.
 15. Всероссийская олимпиада школьников по географии / Сост. А.С. Наумов. М., 2015.
 16. Гацунаев Н.К. Географы и путешественники: краткий биографический словарь. М., 2010.
 17. Города России. М., 2016.
 18. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. М., 2002.
 19. Задачи по географии / Под ред. А.С. Наумова. М., 2003.
 20. Замятин Д.Н. Моделирование географических образов: Пространство гуманитарной географии. Смоленск, 2010.
 21. Кисель В.П. Открыватели мира: Замечательные путешественники, исследователи, первопроходцы: Популярный энциклопедический справочник. Минск, 2010.
 22. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир – Россия. М., 2001.
 23. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М., 2008.
 24. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. М., 2011.
 25. Поспелов Е.М. Географические названия России: Топонимический словарь. М., 2008.
 26. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. М., 2000.
 27. Старжинская И.В. Пособие по географии для дошкольников. М., 2006.
 28. Сто великих мореплавателей. М., 2010.
 29. Сто великих путешественников. М., 2011.
 30. Страны и народы мира. М., 2009.
 31. Чепалыга А.Л., Чепалыга Г.И. Регионы России. Справочник. М., 2004.
 32. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. География в таблицах и диаграммах. М., 2007.
 33. Экономическая и социальная география мира (За страницами учебника) / Сост. А.П. Кузнецов. М., 2000

Рекомендуемая литература для учителя

1. Арутюнян, Н. В. Биайнили - Урарту. Военно-политическая история и вопросы топонимики / Н.В. Арутюнян. - М.: Филологический факультет СПбГУ, 2006.
2. Вопросы географии. Сборник 132: Современная топонимика. - М.: Наука, 2009.
3. Никонов, В.А. Введение в топонимику / В.А. Никонов. - Москва: Огни, 2018.
4. Синдаловский, Наум Городские имена вчера и сегодня. Судьбы петербургской топонимики в городском фольклоре / Наум Синдаловский. - М.: Центрполиграф, 2014.
5. Успенский, Л. В. Имя дома твоего. Очерки по топонимике / Л.В.

Успенский. - М.: Армада-пресс, 2012.

6. Успенский, Л.В. Загадки топонимики / Л.В. Успенский. - М.: Зебра Е, 2017.

7. Яралян, Сергей Идеологизация пространства с использованием городской топонимики / Сергей Яралян. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011.

8. Журнал « География в школе» 1992-1998г.

9. Н.А. Касаткина « География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах» М: Просвещение 2010г.

10. Н.Н. Студенцов, Е.Ф. Легенькая «Занимательная география» Саратовский университет 2003г.

11. «Хрестоматия по географии зарубежных стран» М.:Просвещение,2008 г