


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. РЕПНОЕ  
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

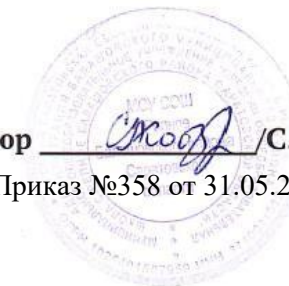
---

**Согласовано**

Педагог-организатор  
Юнаковская С.В

**Утверждаю**

Директор  /С.А. Кобзева/  
Приказ №358 от 31.05.2023



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
« Мир планеты Земля»

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Кожина Ирина Викторовна  
учитель начальных классов,  
географии I категории

2023-2024 уч.г.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир планеты Земля» относится к общеразвивающим программам базового уровня, имеет **естественнонаучную** направленность.

Программа разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы** заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти не только с помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений исследований. Педагогическая целесообразность реализации программы заключается не только в том, что участие в кружке позволит полезно занять свободное время учащихся, но и поможет пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Новизна данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Мир планеты Земля» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих,

является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мир планеты Земля» предназначена для учащихся 12-15 лет, с высокой степенью сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

**Возрастные особенности учащихся 12-15 лет** заключаются в том, что большую роль в познании окружающего мнения начинают играть собственные интересы. Изменяются особенности социальной перцепции: ребенок обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Подросток начинает чаще прибегать к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании); формируются критичность, логичность, широта ума, развивается воображение.

#### Планируемые результаты

В рамках данной программы учащиеся овладеют следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

#### **Предметные**

***К концу обучения обучающиеся будут знать:***

- научную область географии, предмет её изучения; □
  - ролью природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека. □
- Сведения об экологически безопасном образе жизни. □

***К концу обучения обучающиеся будут уметь:***

- моделировать поведение в условиях экологической опасности;
- проверять информацию об экологических опасностях.

#### **Метапредметные**

***К концу обучения у обучающихся будут развиты:***

- стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности; □
- творческое мышление;
- предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

#### **Личностные:**

***К концу обучения у обучающихся будут сформированы:***

- бережное отношение к окружающему миру
- стремление к здоровому образу жизни;
- коммуникативные качества, умение работать в команде.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год - 34 часа в год.

**Форма обучения** - очная

**Форма организации образовательного процесса** - в соответствии с учебным планом,

**Состав группы** - постоянный.

**Состав учащихся в группе** –от 10 до 15 человек

3

**Цель программы:** освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и о природе; формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему окружению и к планете в целом;

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

#### **Развивающие:**

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи расширяет кругозор учащихся;

развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Воспитательные:**

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к окружающему миру, культурных памятников народов мира, потребности участвовать в творческой деятельности., способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни

**Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>1.</b>	<b>Гидросфера.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
<b>2.</b>	<b>Атмосфера</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Круглый стол, защита проектов</b>
<b>3.</b>	<b>Биосфера</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>Викторина</b>
<b>5.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Презентация</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

### Форма аттестации

Результаты отслеживаются путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля.

Проведение диагностики: тестирование, наблюдение, беседы с учащимися и их родителями.

Первичный контроль проводится в конце сентября (по окончанию набора детей в учебные группы). Его цель - определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики определяется:

- уровень подготовленности детей;

Промежуточный контроль проводится в течение всего учебного года с подведением итогов в конце месяца. Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

В ходе проведения диагностики определяется:

- какова оценка успешности выбора технологии и методики;
- анализируются результаты обучения на данном этапе.

Образовательный контроль:

- участие в конкурсах, конференциях;
- проведение акций, торжественных мероприятий;
- активное участие в круглых столах: умение вести диалог, грамотно отстаивать свою точку зрения;
- победные места в конкурсах;
- подготовка презентаций по темам;
- выставки творческих работ;
- защита проектов;
- подготовка творческих работ.

### Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой, репродуктивный, проектный, исследовательский.

Словесный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы.

Игровые методы. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, помогает самореализоваться. Форма занятия через игровые методы позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний.

Наглядный метод - демонстрационный, с использованием Интернет-ресурсов и видео-занятий педагога.

Репродуктивный метод - воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Исследовательский метод - поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий в рамках выполнения творческой работы.

**Формы организации образовательного процесса:**

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

**Педагогические технологии:** при реализации программы используются следующие технологии: технология **развивающего обучения**, технология **проектной деятельности**, технология **коллективной творческой деятельности**.

Технология **развивающего** обучения - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это

взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Технология **проектной** деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Технология **коллективной** творческой деятельности - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества.

Технология наставничества – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Технология наставничества строится в соответствии с целевой моделью наставничества по модели «ученик-ученик», в большинстве случаев в вариации ролевых моделей «равный-равному». Отбор наставников осуществляется исходя из личностных качеств и мотивации учащихся.

14 Главная особенность занятия - **погружения** в том, что оно строится на внушении, а не на убеждении. Основные принципы, задействованные в такой модели: удовольствие, релакс, единство сознания и подсознания, двухсторонняя связь.

При этом, это занятие активное, предполагающее концентрированное внимание и активацию резервов каждого ребенка. А единство сознания и подсознания обеспечивается за счет того, что подача нового материала строится так, чтобы активизировать чувственное восприятие учеников, развивая их таланты.

#### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- дидактический материал;
- ноутбук, видеопроектор.
- комплект карт по географии материков и океанов

**Кадровое обеспечение:** реализует программу педагог, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющий опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

#### **Оценочные материалы.**

#### **Оценка предметных результатов**

Показатель	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы
ФИО уч-ся				


По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий:** полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

**Средний:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

**Низкий:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

15

### Оценка метапредметных результатов

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя)

		Критерии	Баллы	
			1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки	0	0



		<b>извне</b>		
<b>3</b>	<b>Оценка результатов своей работы</b>	<b>Умеет самостоятельно оценивать результат своей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

		<b>работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки</b>		
		<b>Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Умение работать в команде</b>	<b>Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели коллективных результатов.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигаетобщих целей и коллективных результатов.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень</b>				

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Предметная линия учебников «Дрофа» под редакцией В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я Рома. (М.: Вертикаль, 2017).
2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
3. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
4. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.drofa.ru>
3. <http://www.center.fio.ru/som>
4. <http://www.internet-scool.ru>
5. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
6. <http://gia.edu.ru/>
7. [https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)
8. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
9. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>
10. <http://mirege.ru/geographi>
11. <https://geo-oge.sdangia.ru>
12. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
13. <http://www.uchportal.ru/load/255>
14. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
15. <https://4oge.ru/geografija>
16. <http://gia-online.ru/tests/9>
17. <http://4ege.ru/geographi>
18. Образовательные сайты по географии:
19. [rgo.ru](http://rgo.ru) – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".

[geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии. Здесь можно найти информацию обо **всех странах мира**, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!»

[georus.by.ru](http://georus.by.ru) – «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ.

Экономические районы. Часовые пояса и другое.

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные.

Часовые пояса.

[geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности	Результаты обучения	Методы	Дата план	Дата факт.
<b>Геосферы Земли Гидросфера 11 ч.</b>						
1.	Почувствуйте себя гидробиологами!	Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; Универсальные: умение вести самостоятельно исследование; Предметные: формирование представлений о свойствах воды.	Исследовательский		
2	Почувствуйте себя мореходами!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей, работа с картой	Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Универсальные: умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты; Предметные: использование географических названий в повседневной жизни.	Игровая деятельность.		
3-4	Почувствуйте себя гидрологами!	Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по Волге	Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Универсальные: умение вести отбор информации на основе текста учебника споследующим устным рассказом; Предметные: развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа.	Самостоятельная работа с текстом		

5-6	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы»родников.	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе моделиродника.	Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Универсальные: умения организовать свою деятельность, определить ее цели,оценить достигнутые результаты; Предметные: формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях	Исследовательский, эксперимент, моделирование		
7	Почувствуйте себя фольклористами!	Умения находить в текстегеографические названия и работать стопонимическим словарем.	Личностные: уважение к истории,культуре народов; Универсальные: умения самостоятельноОтбирать информацию; Предметные: умение работать сразличными источниками географической информации.	Исследовательский.		
8-9	Изучаем стихийные явления в гидросфере	Знать стихийные явления и причины их возникновения.	Личностные: осознание целостности географической среды во взаимосвязиприроды; Метопредметные: формирование уменияставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигатьее; Предметные: Знать характерные стихийные явления атмосферы: гроза, молния, ураган, смерч. Соблюдать мерыбезопасности в случае природных стихийных бедствий.	Работа со справочной литературой.		
10-11	Почувствуйте себя исследователем глубин	Умение создавать устройство	Личностные: осознание ценности Географической среды;	Моделирование,		

	океана!	«Глубины океана» и Определять морских обитателей на разных глубинах океана.	Универсальные: умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»; Предметные: умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана.	исследова тельный.		
Атмосфера 12 ч.						
12 - 13	Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха. Составляем график хода температуры воздуха.	Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Метапредметные: умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; Предметные: использовать приобретенные знания и умения для анализа метеорологических данных.	Моделиро вание.		
14- 15	Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха	Уметь составлять диаграмму влажности	Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты; Предметные: использовать понятие «влажность воздуха», для решения учебной задачи.	Моделиро вание		
16	Почувствуй себя метеорологом! Составляем «розу ветров».	Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розу ветров».	Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Метапредметные: умение	Моделиро вание		



			приобретенные знания и умения для построения «розы ветров».			
17	Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков	Изучить виды облаков.	Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты; Предметные: использовать приобретенные знания и умения для определения видов облаков.	Исследовательский		
18	Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываю признаки погоды по облакам.	Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков»	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; Метапредметные: умение вести самостоятельно исследование; Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации.	Исследовательский.		
19	Изучаем атмосферные осадки.	Уметь работать с географической информацией.	Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Метапредметные: умения самостоятельно отбирать информацию; Предметные: использовать понятие «атмосферные осадки» для разработки справочника «Виды осадков по временам года».	Исследовательский.		
20	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками и-	Умение составлять прогноз погоды	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; Метапредметные: умение вести самостоятельно исследование; Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации.	Наблюдения.		
20	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками и-	Умение составлять прогноз погоды	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; Метапредметные: умение вести самостоятельно исследование; Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации.	Наблюдения.		

			навыков Использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирование погоды.			
21	Наблюдаем приметы опогоде по животным.	Составлять календарь предсказания погоды по животным	Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; Метапредметные: умение анализировать и отбирать информацию; Предметные: использовать приобретенные знания для предсказания погоды по животным.	Наблюдение		
22	Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах.	Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.	Личностные: осознание ценности природы; Метапредметные: умение организовать свою деятельность по изображению погоды; Предметные: выделять, описывать и изображать существенные признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах.	Исследовательский.		
23	Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах.	Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.	Личностные: осознание ценности природы; Метапредметные: умение организовать свою деятельность по изображению погоды; Предметные: выделять, описывать и изображать существенные признаки ненастной погоды в рисунках и стихах.	Описательный		
	Биосфера 11 ч.					
24- 25	Почувствуйте себя биогеографами!	Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Универсальные: умение	Исследовательский		

			самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде Информационной карточки; <b>Предметные:</b> формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов			
26	<b>Почувствуйте себя почвоведом!</b>	<b>Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.</b>	<b>Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов; <b>Предметные:</b> выделять, описывать и Объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.	<b>Исследовательский</b>		
27-28	<b>Создайте географическую игротку!</b>	<b>Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.</b>	<b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>Предметные:</b> формирование представлений о разнообразии растительного мира умеренных поясов.	<b>Игровая деятельность.</b>		
31-32	<b>Почувствуйте себя антропологами!</b>	<b>Составление справочника «Описание коренных Жителей материков».</b>	<b>Личностные:</b> уважение к другим народам; <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных	<b>Описательный</b>		

			<p>пространства России;  <b>Универсальные:</b> умение  <b>организовать свою деятельность по</b>  <b>моделированию прибора</b>  <b>туристического маршрута;</b>  <b>Предметные: формирование</b>  <b>представлений об особенностях</b>  <b>природной среды</b></p>			
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>Защита презентаций</b>				